Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение

«Средняя школа № 17 имени В. С. Завойко»

Петропавловск-Камчатского городского округа

Выступление на собрании для родителей

будущих первоклассников

«Речевая готовность ребёнка к школе»



Подготовила учитель-логопед

I квалификационной категории

Найдюк Ирина Васильевна

г. Петропавловск-Камчатский 2017 г.

**Советы логопеда родителям будущих первоклассников**

Слайд 1 Речевая готовность к школе

Слайд 2 Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом. Сегодня мы поговорим о том, как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс.

Слайд 3 Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:  
• Правильное произношение всех звуков  
• Умение различать звуки речи на слух  
• Владение навыками звукового анализа и синтеза  
• Словарный запас  
• Сформированность грамматического строя речи   
• Связную речь  
• Речевую коммуникацию  
• Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)

Слайд 4 Звукопроизношение и фонематический слух:  
В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Слайд 5 Владение навыками звукового анализа и синтеза:  
• умение выделять звук на фоне слова;   
• слышать и выделять первый и последний звук в слове;  
• определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);  
• определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;  
• называть слова с заданным звуком;  
• уметь составлять слова из звуков;  
• дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».  
Без специального обучения ребёнок этими навыками овладеть не может. Обучение звуковому анализу и синтезу проходит на логопедических занятиях и занятиях по обучению грамоте. Формирование фонематического анализа проходит в 3 этапа: 1 с опорой на вспомогательные средства (картинки, схемы, фишки), 2 – в речевом плане (дети называют слово, определяют количество и последовательность звуков без опоры), 3 – в умственном плане (дети определяют место звуков, их количество, последовательность, не называя слова).

Слайд 6 Слоговая структура слова  
Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.

Слайд 7 Словарный запас  
К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов)   
В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

Слайды 8 - 14 Картинки с изображением обобщающих понятий, синонимов, антонимов, многозначных слов.

Слайд 15 Сформированность грамматического строя речи:  
Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

Слайд 16 Связная речь  
К 7 годам ребёнок должен уметь  
• пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки  
• составлять рассказ по картинке  
• составлять рассказ по серии картин  
• отвечать на вопросы по тексту  
При пересказе (рассказе) обращается внимание   
- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),   
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),   
- на лексику (полнота и точность использования слов),   
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

Слайд 17 Речевая коммуникация  
- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,   
- уметь слушать и понимать речь,   
- строить общение с учетом ситуации,  
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,   
- ясно и последовательно выражать свои мысли,   
- пользоваться формами речевого этикета.

Слайд 18 Мелкая моторика рук  
Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и иппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

Слайд 19 Психические процессы  
Все психические процессы тесно взаимосвязаны. Недоразвитие хотя бы одного психического процесса приводит к нарушению умственного развития ребёнка в целом.

Слайды 20 - 21  
Картинки для развития памяти, восприятия, мышления, внимания.

Слайд 22 Уважаемые родители!  
Если ваш ребенок имеет трудности в речевом развитии и нуждается в специальной помощи, не стоит надеяться на то, что он «вырастет, и сам научиться говорить». Необходимо обратиться к логопеду

Слайд 23 Спасибо за внимание!

*Приложение*

 

 

 

 

 

 