**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

***Должны уметь:***

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата;
* объяснять явления и процессы социальной действительности; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* владеть различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в т.ч. с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

* целостное представление об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умение находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

***Должны знать:***

* основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимание их роли как регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* новые возможности для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социальной коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Основное**  **содержание** | **Характеристика основных**  **видов деятельности** | **Система**  **учёта и контроля планируемых результатов** |
| **1.**  **Человек** | 6 | Цели и ценность человеческой жизни.  Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.  Наследственность.  Отрочество – особая пора жизни.  Особенности подросткового возраста.  Размышления подростка о будущем.  Самостоятельность как показатель взрослости. | **Личностные УУД:**  Высказывать предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Высказывать мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством, почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  **Познавательные УУД:**  Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники, опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя различные источники.  **Коммуникативные УУД:**  Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?». Придумывать сценки из жизни «Общение взрослого и подростка» «Кто на кого похож?», подобрав фотографии внешне похожих людей, используя ресурсы Интернета. Составлять в парах памятку-советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах.  **Регулятивные УУД:**  Составлять свой план текста и выделять основные смысловые части текста. Прогнозировать свой результат. Оценивать результаты работы. | Устный опрос.  Работа с текстом учебника по вопросам.  Творческие задания.  Тестовые задания.  Сообщения.  Составить таблицу, разгадать кроссворд. |
| **2.**  **Семья** | 8 | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семе Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Семейный кодекс.  Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.  Распределение обязанностей. Обязанности подростка.  Рациональное ведение хозяйства | **Личностные УУД:**  Высказывать свое мнение по теме. Составить свой кодекс семейных отношений. Формировать свою позицию, высказывать мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.  **Познавательные УУД:**  Объяснять значение слов, используя различные источники. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно. Составлять вопросы к тексту, документу. Объяснять значение слов, используя справочную литературу, Интернет. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать несложные ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями.  **Коммуникативные УУД:**  Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Сравнивать типы семьи, заполняя таблицу, работая в парах. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах. Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».  **Регулятивные УУД:**  Составлять план текста. Оценивать результаты работы. Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. Составлять план своего рабочего дня и выполнять его, вносить коррективы. | Составить родословное дерево.  Текущий опрос.  Работа с текстом учебника по вопросам.  Творческие задания.  Тестовые задания.  Сообщения.  Моделирование ситуации, их анализ.  Составить синквейн «Семья». |
| **3.**  **Школа** | 6 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.  Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника.  Учение вне стен школы. Умение учиться.  Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.  Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.  Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. | **Личностные УУД:**  Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу. Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  **Познавательные УУД:**  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться?». Извлекать информацию из текста  Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицы «Что общего и различного в образовании и самообразовании?». Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит…», аргументируя фактами из своей жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Описывать случаи из своей жизни, которые говорили бы о настоящем товариществе. Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.  **Коммуникативные УУД:**  Выполнять проект «Наш класс». Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективно обсуждении проблем. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Готовить презентацию «О нас и о нашем классе», распределяя задания в группах.  **Регулятивные УУД:**  Осознавать качество и уровень подготовки. Составлять личный алгоритм «Учись учиться». Прогнозировать, какой будет школа в будущем, написав сочинение. Осознавать качество и уровень подготовки. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы. Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать её. | Опрос.  Составить синквейн «Школа».  Письменные задания.  Творческие задания.  Тестовые задания.  Текущий опрос.  Работа с текстом учебника по вопросам. |
| **4.**  **Труд** | 5 | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда.  Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.  Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.  Творческий труд. Творчество в искусстве.  Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. | **Личностные УУД:**  Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД:**  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства».  Приводить примеры меценатства и благотворительности. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Заполнять сравнительную таблицу «Труд животных и труд человека». Объяснять смысл пословиц о труде. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд.  **Коммуникативные УУД:**  Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий, приводить примеры людей таких профессий. Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы. Оформлять выставку на тему «Труд и красота». Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». Готовить сообщение на тему «Творчество в науке» и «Творчество в искусстве» на примере известной личности. Извлекать информацию из текста. Осознавать, какое значение и смысл имеет труд.  **Регулятивные УУД:**  Различать материальное изделие и услугу по рисункам. Составлять свои правила труда. Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы. | Составить кластер «Труд».  Работа с текстом учебника по вопросам.  Опрос.  Письменные задания.  Составить словарик темы.  Тестовые задания. |
| **5.**  **Родина** | 9 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты РФ. Многонациональное государство. Русский язык – государственный.  Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.  Государственные символы.  История государственных символов.  Гражданин – Отечества достойный сын.  Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?  Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.  Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.  Национальность человека. | **Личностные УУД:**  Придумывать свой личный герб, рисунок и описание. Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. Привести конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами, как ты к ним относишься. Принимать участие в озеленении школьного двора, улиц села.  **Познавательные УУД:**  Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Выбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Выбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Извлекать информацию из текста.  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. Работать с учебником и дополнительной литературой.  **Коммуникативные УУД:**  Распределять задания по группам  Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине. Уметь слушать и вступать в диалог. Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Подбирать материал и готовить презентацию на тему «Обычаи народов России». Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства»,  «Главные обязанности граждан».  **Регулятивные УУД:**  Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать результаты работы. Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. Прогнозировать какой будет результат. Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | Составить синквейн со словом «Родина».  Опрос.  Составить кластер «Патриот».  Творческие задания.  Составить схему  «Права и обязанности граждан».  Письменные задания.  Составить словарик темы.  Тестовые задания.  Самостоятельная работа. |
| **ИТОГО** | 35 |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | **Приме**  **чания** |
| **по плану** | **по**  **факту** | **по плану** | **по**  **факту** |
| **5-А** | | **5-Б** | |  |
| 1. | Что изучает предмет «обществознание»? | 1 | 05.09 |  | 05.09 |  |  |
| **Тема 1. Загадка человека – 5 часов** | | | | | | | |
| 2. | Загадка человека. | 1 | 12.09 |  | 12.09 |  |  |
| 3. | Наследственность – биологическая сущность всех людей. | 1 | 19.09 |  | 19.09 |  |  |
| 4. | Отрочество - особая пора жизни. | 1 | 26.09 |  | 26.09 |  |  |
| 5. | Самостоятельность – показатель взрослости. | 1 | 03.10 |  | 03.10 |  |  |
| 6. | Практикум по теме «Подростковый возраст – один из периодов жизни человека». | 1 | 10.10 |  | 10.10 |  |  |
| 7. | Тестирование по теме «Человек». | 1 | 17.10 |  | 17.10 |  |  |
| **Тема 2. «Семья» - 8 часов** | | | | | | | |
| 8. | Семья и семейные отношения. |  | 24.10 |  | 24.10 |  |  |
| 9. | Какие бывают семьи? | 1 | 07.11 |  | 07.11 |  |  |
| 10. | Семейное хозяйство. | 1 | 14.11 |  | 14.11 |  |  |
| 11. | Учимся помогать вести семейное хозяйство. | 1 | 21.11 |  | 21.11 |  |  |
| 12. | Свободное время. | 1 | 28.11 |  | 28.11 |  |  |
| 13. | Презентация «Как я с пользой провожу моё свободное время». | 1 | 05.12 |  | 05.12 |  |  |
| 14. | Практикум по теме «Моя Семья – моё богатство». | 1 | 12.12 |  | 12.12 |  |  |
| 15. | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | 19.12 |  | 19.12 |  |  |
| **Тема 3. «Школа» - 6 часов** | | | | | | | |
| 16. | Образование в жизни человека. | 1 | 26.12 |  | 26.12 |  |  |
| 17. | Создание проектов по теме «Какой должна быть школа будущего?» | 1 | 16.01 |  | 16.01 |  |  |
| 18. | Образование и самообразование. | 1 | 23.01 |  | 23.01 |  |  |
| 19. | Шаги к успеху. Новые возможности самообразования. | 1 | 30.01 |  | 30.01 |  |  |
| 20. | Одноклассники, сверстники, друзья. | 1 | 06.02 |  | 06.02 |  |  |
| 21. | Дискуссия по вопросу «Что такое дружба?» | 1 | 13.02 |  | 13.02 |  |  |
| **Тема 4. «Труд» - 5 часов** | | | | | | | |
| 22. | Труд-основа жизни. Каким бывает труд? | 1 | 20.02 |  | 20.02 |  |  |
| 23. | Профессии. Кем я хочу стать? | 1 | 27.02 |  | 27.02 |  |  |
| 24. | Труд и творчество. | 1 | 06.03 |  | 06.03 |  |  |
| 25. | Творческий проект в группах «Делу время – потехе час». | 1 | 13.03 |  | 13.03 |  |  |
| 26. | Контрольная работа по теме «Школа. Труд». | 1 | 20.03 |  | 20.03 |  |  |
| **Тема 5. «Родина» - 6 часов** | | | | | | | |
| 27. | Наша Родина – Россия. | 1 | 03.04 |  | 03.04 |  |  |
| 28. | Государственные символы России. | 1 | 10.04 |  | 10.04 |  |  |
| 29. | Мы – многонациональный народ. | 1 | 17.04 |  | 17.04 |  |  |
| 30. | Что значит быть патриотом? | 1 | 24.04 |  | 24.04 |  |  |
| 31. | Конференция-презентация «Праздники и традиции народов России». | 1 | 08.05 |  | 08.05 |  |  |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок за курс 5 класса. | 1 | 15.05 |  | 15.05 |  |  |
| 33 | Годовая контрольная работа. | 1 | 22.05 |  | 22.05 |  |  |
| 34. | Практикум «Учимся быть достойными гражданами». | 1 | 29.05 |  | 29.05 |  |  |
| 35. | Резервное время. | 1 |  |  |  |  |  |

01 мая – праздничный день