**Планируемые результаты изучения курса «Обществознания»**

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, практико ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания на данном уровне выпускник должен:

*знать/понимать:*

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

*уметь:*

* *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов;
* *приводить* примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *решать* обществоведческие задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* *осуществлять* поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст, адаптированные источники),*различать* в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
* *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
* *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
* *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;
* *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* *применять* социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание курса «Обществознание»**

Введение – 1 час

*Глава 1. «Человек».* Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность. Сильная личность – какая она? Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна. Учимся правильно организовывать свои занятия.

Что человек чувствует, о чем размышляет. Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять.

*Глава 2. «Семья».* Семья – ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Делу время – потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

*Глава 3. «Школа».* Профессия – ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружно жить в классе.

*Глава 4. «Труд».* Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

*Глава 5. «Родина».* Что значит быть патриотом. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин – Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами. Мы - многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.

*Глава 6.* «Добродетели». Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека. Учимся делать добро. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся быть терпимыми. Что такое человечность. Гуманизм **–** уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** | **Примечание** |
|  |  | по плану | по факту6-А | по факту6-Б |  |
|  | **Глава 1. Человек.** |  |  |  |  |
| 1. | Введение. Что изучает обществознание? |  |  |  | вводная лекция с элементами беседы |
| 2. | Человек родился. |  |  |  | изложение материала |
| 3. | Человек-личность. |  |  |  | дискуссия |
| 4. | Отрочество – особый возраст. |  |  |  | комбинированный тестирование «Настоящий друг» |
| 5. | Познай самого себя. |  |  |  | урок комплексного применения ЗУН анкетирование  |
| 6. | Человек и его деятельность. |  |  |  | работа в парах |
| 7. | О чём человек размышляет. Мини-тест. |  |  |  | урок комплексного применения ЗУН |
| 8. | Практикум по теме «Познай самого себя». |  |  |  | практикумвстреча с психологом |
| 9. | Проверочная работа по теме «Человек». |  |  |  | урок контроля, оценки, коррекции знаний |
|  | **Глава 2. Семья.** |  |  |  |  |
| 10. | Семья – ячейка общества. |  |  |  | изложение материала с элементами беседы |
| 11. | Семейное хозяйство. |  |  |  | задание к уроку № 12мини-сочинение «Мое увлечение» |
| 12. | Делу время – потехе час. Хобби. |  |  |  | урок выступлений обучающихся |
| 13. | Мама, папа, я – дружная Семья. Тестирование. |  |  |  | презентация «Моя семья»; нарисовать семейное дерево; сочинение - по выбору |
|  | **Глава 3. Школа.** |  |  |  |  |
| 14. | Профессия – ученик. |  |  |  | дискуссия  |
| 15. | Одноклассники, сверстники, друзья. |  |  |  | сочинение «Мой друг» |
| 16. | Учимся дружно жить в классе. Практикум.  |  |  |  | ролевая игра, работа в группах |
|  | **Глава 4. Труд.** |  |  |  |  |
| 17. | Труд – основа жизни. |  |  |  | пословицы, загадки, стихи о труде |
| 18. | Труд и творчество. |  |  |  | интервью «Профессия моих родителей»к уроку № 20 |
| 19. | Практикум по теме «Труд и творчество». |  |  |  | работа в группах, анкетирование |
| 20. | На пути к жизненному успеху. |  |  |  | выступления учащихся |
| 21. | Контрольная работа по теме «Школа. Труд». |  |  |  | урок контроля, оценки, коррекции знаний тестирование |
|  | **Глава 5. Родина.** |  |  |  |  |
| 22. | Что значит быть патриотом. |  |  |  | анкетирование, диспут |
| 23. | Символы России. |  |  |  | работа в группах |
| 24. | Гражданин – Отечества достойный сын. |  |  |  | составить кодекс ученика |
| 25. | Мы – многонациональный народ. |  |  |  | просмотр презентации с обсуждением |
| 26. | Я – гражданин России.  |  |  |  | интеллект-викторина |
| 27. | Контрольная работа по теме «Родина». |  |  |  | урок контроля, оценки, коррекции знаний тестирование |
|  | **Глава 6. Добродетели.** |  |  |  |  |
| 28. | Человек славен добрыми делами. |  |  |  | дискуссия |
| 29. | Будь смелым. |  |  |  | сочинение-рассуждение по высказыванию |
| 30. | Что такое человечность. |  |  |  | работа в группах |
| 31. | Обобщающее повторение. |  |  |  | работа в группах |
| 32. | Контрольная работа за курс 6 класса. |  |  |  | урок контроля, оценки, коррекции знаний тестирование |
| 33. | Золотое правило нравственности. |  |  |  | практикум |
| 34. | Урок вежливости. |  |  |  | ролевая игра |
| 35. | Резервное время. |  |  |  | защита презентаций, творческих работ, проектов учащихся |