Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

*Личностными* ***результатами***, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность в личном успехе и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки ре­зультата;
* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
4. выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
6. выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
7. подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
8. выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;
9. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными результатами* содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Обучающийся должен:***

***знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнениягражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы, раздела | Кол-во часов | Основное  содержание | Характеристика основных  видов деятельности | Система  учёта и контроля планируемых результатов |
| 1. Регулирование поведения людей в обществе | 13 | Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Права и свободы человека. Права ребёнка и их защита. Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. | Раскрывать на конкретных примерах значимость социальных норм. Высказывать предположения о том, могут ли существовать правила на все случаи жизни и могут ли правила быть одинаковыми для все. Высказывать мнение, о том, почему необходимо соблюдать законы и другие социальные нормы. Высказывать мнение о том, почему люди нарушают правила. Сравнивать различные виды социальных норм и приводить аргументы. Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Заинтересованность в благополучии и процветании своей страны. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. | Устный фронтальный, текущий опрос.  Работа с текстом учебника по вопросам.  Сообщения.  Составить таблицу, разгадать кроссворд.  Задания в рабочей тетради. Тестовые задания. Контрольная работа. |
| 2.  Человек и экономика | 13 | Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.  Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. | Знать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; знать основные требования трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;  понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; Формировать у учащихся навыки рефлексивной деятельности. Мотивирован-ность на посильное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.  Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. 3.Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Разъяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | Фронтальный, текущий опрос.  Тестирование,  письменные работы по рабочим тетрадям.  сообщения по отдельным вопросам у доски.  подготовка презентаций  ответ по картине  составление кроссвордов и т.д. Работа с текстом учебника по вопросам.  Творческие задания.  Тестовые задания.  Сообщения.  Моделирование ситуации, их анализ. Контрольная работа. |
| 3.  Человек и природа | 9 | Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.  Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.  Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. | Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу. Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  Исследовать экологические проблемы и их значимость в наше время. Объяснять смысл «глобальные проблемы».  Извлекать информацию из текста.  Выявлять негативные и позитивные результаты человеческой деятельности и её влияния на природу, опираясь на примеры из художественных произведений. Выявлять возможности практического применения полученных знаний на практике. Характеризовать значение окружающей среды для человека, опираясь на конкретные примеры. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экологических проблем, иллюстрировать примерами.  Извлекать информацию из текста.  Выполнять экологические проекты. Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективно обсуждении проблем. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Готовить презентации по теме, распределяя задания в группах.  Проверять и оценивать результаты работы, проектов. | Письменные задания.  Творческие задания.  Тестовые задания.  Текущий опрос.  Работа с текстом учебника по вопросам. Сообщения.  Рефераты. Проекты. Контрольная работа. |
| **ИТОГО** | 35 |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | | | **Примечания** |
| **по плану** | **по**  **факту** | **по плану** | **по**  **факту** |  |
|  |  | **7-А** | | **7-Б** | |  |
| **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе – 13 часов** | | | | | | |
| 1. | Входная диагностическая работа. | 05.09 |  | 05.09 |  |  |
| 2. | Что значит жить по правилам. | 12.09 |  | 12.09 |  |  |
| 3. | Конституция Российской Федерации.  Правила и обязанности граждан. | 19.09 |  | 19.09 |  |  |
| 4. | Права ребёнка и их защита. | 26.09 |  | 26.09 |  |  |
| 5. | Почему важно соблюдать законы. | 03.10 |  | 03.10 |  |  |
| 6. | Границы свободы поведения. | 10.10 |  | 10.10 |  |  |
| 7. | Практическая работа по теме «Права и свободы человека и гражданина». | 17.10 |  | 17.10 |  | РТ |
| 8. | Защита Отечества. Военная служба. | 24.10 |  | 24.10 |  |  |
| 9. | Для чего нужна дисциплина.  Внешняя и внутренняя дисциплина. | 07.11 |  | 07.11 |  |  |
| 10. | Учимся уважать закон. | 14.11 |  | 14.11 |  |  |
| 11. | Кто стоит на страже закона. | 21.11 |  | 21.11 |  |  |
| 12. | Деловая игра «Гражданин и обыватель». | 28.11 |  | 28.11 |  |  |
| 13. | Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 05.12 |  | 05.12 |  |  |
| **Раздел 3. Человек и экономика – 13 часов** | | | | | | |
| 14. | Экономика и её основные участники. | 12.12 |  | 12.12 |  |  |
| 15. | Натуральное и товарное хозяйство. | 19.12 |  | 19.12 |  |  |
| 16. | Мастерство работника. | 26.12 |  | 26.12 |  |  |
| 17. | Труд и зарплата. | 16.01 |  | 16.01 |  |  |
| 18. | Производство: затраты, выручка, прибыль. | 23.01 |  | 23.01 |  |  |
| 19. | Бизнес. Виды и формы бизнеса. | 30.01 |  | 30.01 |  |  |
| 20. | Обмен, торговля, реклама. | 06.02 |  | 06.02 |  |  |
| 21. | Деньги. Функции денег. | 13.02 |  | 13.02 |  |  |
| 22. | Экономика семьи. | 20.02 |  | 20.02 |  |  |
| 23. | Учимся прогнозировать успешность своего дела. | 27.02 |  | 27.02 |  |  |
| 24. | Защита проекта «Предпринимательство». | 06.03 |  | 06.03 |  |  |
| 25. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика». | 13.03 |  | 13.03 |  |  |
| 26. | Контрольная работа по теме «Человек и экономика». | 20.03 |  | 20.03 |  |  |
| **Раздел 3. Человек и природа – 9 часов** | | | | | | |
| 27. | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 03.04 |  | 03.04 |  |  |
| 28. | Закон на страже природы. | 10.04 |  | 10.04 |  |  |
| 29. | Экологические проблемы и пути их решения. | 17.04 |  | 17.04 |  |  |
| 30. | Разработка проектов в группах «Вода – источник жизни на Земле». | 24.04 |  | 24.04 |  |  |
| 31. | Защита экологических проектов. | 08.05 |  | 08.05 |  |  |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок за курс 7 класса. | 15.05 |  | 15.05 |  | РТ |
| 33. | Годовая контрольная работа. | 22.05 |  | 22.05 |  |  |
| 34. | Решение обществоведческих задач по теме «Право», Экономика» | 29.05 |  | 29.05 |  |  |
| 35. | Резервное время. |  |  |  |  |  |

01 мая – праздничный день