**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической  науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  темы, раздела | Кол-во часов | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности | Система учета и контроля планируемых результатов |
| **1. Что изучает география** | **5ч** | Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология. География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. | Анализ текста, запись определений. Проговаривание определений в парах. | Практические работы Тестирование Письменный опрос Устный опрос Работа с картографическими материалами  Доклады Защита презентаций |
| **2. Как люди открывали Землю** | **5ч** | Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. ≪Хождение за три моря≫. Освоение Сибири. | Запоминают русских путешественников, выполнение сообщений. | Устный опрос  Самостоятельная работа по учебнику  Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по  опережающему заданию «Десять великих путешественников»  Решение тестовых заданий |
| **3. Земля во Вселенной** | **10ч** | Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин. | Выделение особенностей нашей планеты из текста, выслушать объяснение учителя о движении Земли. Зарисовка расположения Земли зимой.  Объяснение учителя. Зарисовка гипотез возникновения. Запоминание авторов гипотез. | Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые,  перевернувшие мир»  Составление характеристики планет-гигантов по плану  Подготовка сообщения о первой  женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в  открытый космос (А. А. Леонов) |
| **4. Виды изображений поверхности Земли** | **5ч** | Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. | Отработка умения пользоваться компасом. Зарисовка схемы компаса. Чтение плана местности. Зарисовка плана местности. Условные знаки. | Работа  с учебником, атласом  Определение с помощью компаса сторон горизонта  Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности |
| **5. Природа Земли** | **10ч** | Гипотезы Ж. Бюффона, Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы.. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? | Перечисление примеров горных пород. Описание свойств. Изучение рисунков движения материков.  Группы горных пород по происхождению: магматические, метаморфические, осадочные.  Землетрясения. Очаг. Эпицентр. Кратер. Жерло. Магма. Виды вулканов.  Название и показ материков и океанов.  Состав атмосферы. Основные газы. Работа с контурными картами. | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя  Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации  о природе разных материков Земли  Выполнение тестовых заданий. Работа  с картами |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | | | | | Примечания | | |
| По плану | По факту | | | |
| **Тема 1. Что изучает география (5ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живем | 1 |  |  | | | |  | | |
| 2 | Науки о природе | 1 |  |  | | | |  | | |
| 3 | География — наука о Земле | 1 |  |  | | | |  | | |
| 4 | Методы географических исследований | 1 |  |  | | | |  | | |
| 5 | Обобщение знаний по разделу  «Что изучает география» | 1 |  | |  | | | |  | | |
| **Тема 2. Как люди открывали Землю (5ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья | 1 |  |  | | | |  | | | | |
| 7 | Важнейшие географические открытия | 1 |  |  | | | |  | | | | |
| 8-9 | Открытия русских путешественников | 2 |  |  | | | |  | | | | |
| 10 | Обобщение знаний по разделу«Как люди  открывали Землю». | 1 |  | | |  | . | | | | | | |
| **Тема 3. Земля во Вселенной (10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 12 | Изучение Вселенной от Коперника до наших дней. | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 13 | Соседи Солнца | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 14 | Планеты–гиганты и маленький Плутон | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеориты. Метеоры | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 16 | Полугодовая контрольная работа | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 17 | Мир звезд. | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 18 | Уникальная планета — Земля | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 19 | Современные исследования космоса | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 20 | Обобщение знаний по разделу **«**Земля во Вселенной». | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| **Тема 4 . Виды изображений поверхности Земли (5ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Стороны горизонта | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 22 | Ориентирование. | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 23 | План местности. | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 24 | Географическая карта и глобус | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 25 | Обобщение знаний по разделу«Виды изображений поверхности Земли». | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| **Тема 5 . Природа Земли (10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Как возникла Земля? | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 27 | Что у Земли внутри? | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 28 | Землетрясение и вулканы | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 29 | Путешествие по материкам | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 30 | Вода на Земле | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 31 | Воздушная одежда Земли | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 32 | Живая оболочка Земли. Почва — особое природное тело | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 33 | Человек и природа | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | | |  | |  | | | | |
| 35 | Обобщение знаний по курсу «География 5класс» | 1 |  | | |  | |  | | | | |