**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Т**ребования к уровню подготовки учащихся**

**Выпускник научится:**

Называть и/или показывать:

1. предмет изучения географии России;
2. основные средства и методы получения геогра­фической информации;
3. пограничные государства;
4. особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
5. границы часовых поясов;
6. основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
7. климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
8. распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
9. основные области современного оледенения и крупные ледники;
10. зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
11. основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
12. районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
13. экологически неблагополучные районы России;
14. маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

1. географическое положение объектов;
2. разницу в поясном времени территорий;
3. погоду по синоптической карте;

Описывать:

1. географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов,

 Объяснять:

1. роль географических знаний в решении социальных, экологических проблем страны;
2. влияние географического положения на особен­ности природы и жизни населения Рос­сии;
3. образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
4. образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

**Выпускник получит возможность научиться:**

**•** объяснять влияние климата на жизнь, быт и деятельность человека;

**•** составлять прогноз погоды;

• объяснять распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

• характеризовать почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

• выявлять причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

• характеризовать разнообразие природных комплексов на территории страны;

• объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

• оценивать природно-ресурсный потенциал страны, региона;

• анализировать экологическую ситуацию в стране, регионе;

• объяснять изменения природных и социальных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы, раздела | Кол-во часов | Основноесодержание  | Характеристикаосновных видовдеятельности | Системаучета и контроля планируемых результатов |
| **Введение** **1. Особенности природы природные ресурсы России** | **8ч** **24ч** | Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.***Географическое положение России*** Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.Время на территории России. *Местное*, *поясное* и *декретное время* и их определение.*Практические работы*:1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

***История заселения и исследования территории России*** Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в Х - ХХ веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.***Рельеф, геологическое строение и ПИ России.*** *(6 часов)*Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.*Практическая работа*:1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

 ***Климат и климатические ресурсы России (6 часов)***Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).*Солнечная радиация* и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и *холодный* ) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними погода.Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*, *испаряемость*, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России. А.И. Воейков - основоположник климатологии.Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России. *Практические работы*:Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.***Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)***Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.Болота, их виды и размещение по территории России.Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.*Практические работы*:1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

***Почва и почвенные ресурсы России( 4 часа)***Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.*Практическая работа*:1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России( 4 часа)***Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.*Практическая работа*:1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
 |  | Фронтальная беседаФронтальный устный опросПрактическая работаСамостоятельная работаТестированиеИндивидуальный устный и письменный опросГрупповой контрольСамоконтрольТематическое тестированиеГеографический диктантДиагностическое тестированиеКонтрольное тестирование.Тематический контроль в различных формах: зачет, географический диктант, решение задач на поясное времяРабота с терминами и картамиАнализ карт, фронтальный устный опросИндивидуальный устный опросФронтальный письменный опрос |
| 2. **. Природные комплексы России** | **31 ч** | ***Природное районирование (*6 часов)** Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга.  Карта  природных  зон  России.Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.***Природа регионов России.(19 часов)***Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.*Практические работы*:1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

***Особенности природы Камчатского края (6 часов)***Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования . |  | Тематический контроль в различных формах: зачет, географический диктант, решение задач на поясное времяПроектная деятельностьРабота с терминами и картамиАнализ карт, фронтальный устный опросИндивидуальный устный опросФронтальный письменный опросТестирование |
| **3. Человек и природа**  | **7 ч** | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России. *Практические работы*:1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Камчатском крае.
 |  | ТестированиеАнализ карт фронтальный устный опросИндивидуальный устный опрос. Метод проектов. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планированиЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Раздел; Тема урока | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Введение - 8ч** |  |
| 1 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 2 | Что изучает география России.Источники географических знаний. | 1 |  |  |  |
| 3 | Географическое положение России. Пр. р. №1 «Характеристика географического положения России» | 1 |  |  |  |
| 4 | Моря, омывающие берега России.Ресурсы морей. | 1 |  |  |  |
| 5 | Россия на карте часовых поясов. Пр.р. №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России» | 1 |  |  |  |
| 6-7 | Как осваивали и изучали территорию России. | 2 |  |  |  |
| 8 | Наша Родина на карте мира (обобщение) | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы России - 24ч** |
| 9 | Особенности рельефа России. | 1 |  |  |  |
| 10 | Геологическое строение территории России | 1 |  |  |  |
| 11 | Минеральные ресурсы России. Пр. р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры» | 1 |  |  |  |
| 12 | Развитие форм рельефа. | 1 |  |  |  |
| 13 | Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его развития на примере своего региона (обобщение). | 1 |  |  |  |
| 14 | От чего зависит климат нашей страны | 1 |  |  |  |
| 15 | Распределение тепла и влаги на территории России  | 1 |  |  |  |
| 16 | Разнообразие климата России | 1 |  |  |  |
| 17 | Климатические пояса и типы климатов. Пр. р. №4 «Определение по картам закономерностей распределения радиационного баланса, распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, типа климата ». | 1 |  |  |  |
| 18 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические условия. Пр. р. №5 «Оценка климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» | 1 |  |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме | 1 |  |  |  |
| 20 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 |  |  |  |
| 21 | Пр. р. №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей её хозяйственного использования» | 1 |  |  |  |
| 22 | Озёра, их происхождение. Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |  |  |  |
| 23 | Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами. | 1 |  |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме | 1 |  |  |  |
| 25 | Образование почв и их разнообразие. | 1 |  |  |  |
| 26 | Типы почв России. Закономерности распространения почв. | 1 |  |  |  |
| 27 | Почвенные ресурсы России. | 1 |  |  |  |
| 28 | Растительный мир России | 1 |  |  |  |
| 29 | Животный мир России | 1 |  |  |  |
| 30 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). | 1 |  |  |  |
| 31 | Природно-ресурсный потенциал России | 1 |  |  |  |
| 32 | Полугодовая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Природные комплексы России - 31ч** |
| 33 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 |  |  |  |
| 34 | Моря как крупные природные комплексы. Пр. р. № 8 «Характеристика моря России ( по выбору)» | 1 |  |  |  |
| 35 | Природные зоны России | 1 |  |  |  |
| 36 | Разнообразие лесов России | 1 |  |  |  |
| 37 | Безлесные зоны на юге России | 1 |  |  |  |
| 38 |  Высотная поясность . Пр. р. №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» | 1 |  |  |  |
| 39 | Восточно-Европейская (Русская) равнина.  | 1 |  |  |  |
| 40 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.  | 1 |  |  |  |
| 41 | Памятники природы Русской равнины. | 1 |  |  |  |
| 42 | Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Пр. р. №10 «Оценка природных условий и ресурсов Русской равнины. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности" | 1 |  |  |  |
| 43 | Природа Крыма | 1 |  |  |  |
| 44 | Кавказ — самые высокие горы России | 1 |  |  |  |
| 45 | Особенности природы высокогорий. | 1 |  |  |  |
| 46 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |  |  |  |
| 47 | Урал — «каменный пояс земли Русской» | 1 |  |  |  |
| 48 | Природные ресурсы Урала | 1 |  |  |  |
| 49 | Своеобразие природы Урала.  | 1 |  |  |  |
| 50 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. Пр. р. №11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Урала» | 1 |  |  |  |
| 51 | Западно-Сибирская равнина: особенности природы. | 1 |  |  |  |
| 52 | Природные зоны Западно-Сибирской равнины. | 1 |  |  |  |
| 53 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 |  |  |  |
| 54 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | 1 |  |  |  |
| 55 | Климат Восточной Сибири | 1 |  |  |  |
| 56 | Природные районы Восточной Сибири.  | 1 |  |  |  |
| 57 | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |  |  |  |
| 58 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |  |  |  |
| 59 | Дальний Восток – край контрастов.  | 1 |  |  |  |
| 60 | Природные комплексы Дальнего Востока. | 1 |  |  |  |
| 61 | Природные уникумы Дальнего Востока | 1 |  |  |  |
| 62 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |  |  |  |
| 63 | Природа регионов России (обобщение) | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Человек и природа (7ч)** |
| 64 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 |  |  |  |
| 65 | Воздействие человека на природу. | 1 |  |  |  |
| 66 | Рациональное природопользование.Пр. р. №15 «Природные уникумы России» (составление карты) | 1 |  |  |  |
| 67 | Россия на экологической карте мира | 1 |  |  |  |
| 68 | Экология и здоровье человека | 1 |  |  |  |
| 69 | Годовая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 70 | География для природы и общества | 1 |  |  |  |