**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида»**

**Петропавловск - Камчатского городского округа**

**683012, г. Петропавловск-Камчатский ул. Петра Ильичева, 59, Тел./ факс 8(415-2) 21-09-54, эл. почта:** [**mdou-09@pkgo.ru**](mailto:mdou-09@pkgo.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад № 9  общеразвивающего вида»  Протокол № 1  от  « 31 » 05 2018 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий  МБДОУ «Детский сад № 9  общеразвивающего вида»  Н. В. Николаиди  Приказ № 176/1  От  « 31 » 05 2018 г. |

**Рабочая программа**

**Подготовительной к школе группы**

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида»

Петропавловск - Камчатского городского округа

Программу разработали:

Н. В. Николаиди

А. П. Соколова

О. А. Ковалева

А.О. Емекова

Ю.В. Березовская

О.В. Синьчук

**г. Петропавловск-Камчатский**

**2018 – 2019 учебный год**

**Содержание**

**Целевой раздел:**

1. Пояснительная записка
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

**Содержательный раздел:**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Организационный раздел

1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
2. Работа с родителями
3. Предметно - развивающая среда детского сада
4. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.
5. Режим дня.
6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа по развитию детей подготовительной к школе  группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» Петропавловск-Камчатского городского округа, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа  обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» Петропавловск-Камчатского городского округа разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.

6. Уставом ДОУ.

7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

8. Основной общеобразовательной программой ДОУ.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошколь­ных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таб­личную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

-реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программыопределяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим *целям:*

-   создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;

-подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач:*

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Примерная основная общеобразовательная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры

**Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников**

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельностях (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели на личной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированное внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

# Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 700до 1900 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

* группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
* в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
* В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
* Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы

* Время занятий и их количество в день регламентируется САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
* При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
* Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
* Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

 - познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

* 1. ***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Индивидуальные  Групповые |
| Совместные действия  Наблюдения  Беседа, чтение  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование  Проблемные ситуации  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник, экскурсия  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность | Совместные действия  Наблюдения, рассматривание  Беседа, чтение  Игра  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация  Интегративная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра | Обогащение предметно-развивающей среды  Выставки совместных работ.  Досуги, экскурсии, консультации  Педагогические гостиные  Праздники и развлечения  День открытых дверей  Совместные конкурсы, игры-викторины  Проектная деятельность  Совместные экологические и трудовые акции  Мастер-класс, выставки поделок |

* 1. ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Индивидуальные  Групповые |
| Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ, беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение, экскурсия  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми, чтение  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ, беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | День открытых дверей  Педагогическая гостиная  Проектная деятельность  Создание коллекций  Обогащение предметной среды  Чтение литературы  Праздники и развлечения  Консультации  Экспериментирование  Конкурсы, игры-викторины |

* 1. ***Речевое развитие***

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Индивидуальные  Групповые |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение, беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ наст. театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра, режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций, разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов, разговор с детьми  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке, труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор, беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разучивание стихов, потешек, сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра | Консультации. Коммуникативные тренинги  Педагогическая гостиная  Открытые мероприятия  Обогащение предметной среды  Праздники и развлечения  Чтение литературы  Конкурсы, выставки |

* 1. ***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **В совместной деятельности с семьей** | |
| **Формы организации детей** | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  Подгрупповые | | Индивидуальные  Групповые |
| Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование, проектная деятельность  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, создание коллекций  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций | | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность | | Творческие выставки  Изготовление декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Проектная деятельность  Тематические досуги  Консультации  Создание коллекций  Встречи с работниками музея |

***1.5. Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Индивидуальные  Групповые |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие, спортивные состязания  Спортивные и физкультурные досуги  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование, проектная деятельность  Игра, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Самостоятельные спортивные игры и упражнения | Праздники и досуги  Консультации  Деятельность семейного клуба «Здоровая семья»  Проектная деятельность  Изготовление атрибутов. |

1. **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Направления: «Здоровье», «Физическая культура»**

**Пояснительная записка**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

• воспитание культурно-гигиенических навыков;

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение це­лей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

• развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координа­ции);

• накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

• формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом со­вершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятель­ность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма, растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

* Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
* Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
* Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
* Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
* Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
* Целенаправленно развивать ловкость движений.

***Воспитание культурно – гигиенических навыков***

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | | **Методические приемы** | |
| **Первый квартал** | | | | |
| Питание | | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски | | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».  Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». |
| Одевание - раздевание | | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. | | Беседа: «Каждой вещи – свое место».  Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалкова «Я сам».  Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду» |
| Умывание | | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»  Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | | Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | | Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать». |
| **Второй квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | Беседа «Культура поведения во время еды» |
| Одевание - раздевание | Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | | | Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках. | | | Игра – драматизация по произведению А. Барто «Девочка – чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.  Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы.  Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать. | | | Беседа «как заботиться о своей одежде»  Чтение: Д. Крупская «Чистота» |
| **Третий квартал** | | | | |
| Питание | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. | | | Беседа «Культура еды – серьезное дело» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | | | Чтение: М. Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.  Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | | | Чтение: Е. Винокурова «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать. | | | Беседа «Чистота – залог здоровья».  Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».  Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья |
| **Четвертый квартал** | | | | |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п. | | | Чтение: Я. Акима «Неумейка»,  С. Михалкова «Все сам» |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | | | Чтение Т. Кожомбердиева «Все равно» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.  Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать  Участие в смене постельного белья. | | | Продуктивная деятельность: починка кукольного белья |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | | | Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» |

***Подвижные игры***

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры ( в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость),координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные движения в игре** | **Название игр** |
| **Игры с бегом** | «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки» |
| **Игры с прыжками** | «Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву», «Огуречик… огуречик…», «С кочки на кочку» |
| **Игры с метанием и ловлей** | «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом» |
| **Игры с подлезанием и лазанием** | «Перелет птиц», «Ловля обезьян» |
| **Игры - эстафеты** | «Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования», «Чья команда больше мячей забросит в корзину» |

***«Физическая культура»***

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы составляющий области «Здоровье», должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей «Здоровье» И «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

**Основные задачи:**

* Развитие физических качеств;
* Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

* Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
* Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
* Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
* Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
* Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляций своих действии, взаимоотношений с окружающими.
* Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

***Уровни усвоения программы***

**Низкий.** Поведение ребенка неустойчиво, ситуативное. Хоть он и имеет представления об отдельных правилах поведения, привычки самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

**Средний**. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторений, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный контроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему - к обучению в школе.

**Высокий.** Поведение и общение у ребенка устойчивое. Ребенок хорошо ориентируется в культуре поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действия, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом и узнать новое.

**«ТРУД»**

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условии. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

**Представления.** Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.), правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.

**Цели**: формирование положительного отношения к труду:

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых умений** | | **Методические**  **приемы** |
| **В помещении** | **На участке** |
| **1** | **2** | 3 | **4** |
| Поручения | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке пред уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.  Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.  Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку. | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек. | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.  Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».  Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объем трудовых навыков** | | **Методические приемы** |
| Дежурство | **Сентябрь.**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.  Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. |
| **Октябрь.**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.  Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности | | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание |
| **Ноябрь.**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.  Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации. | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон) |
| **Декабрь.**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.  Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.  Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды. | | Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.  Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Январь.**  Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.  Участвовать в подготовке пособии для музыкальных занятий.  Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения. | | Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева.  Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| **Февраль.**  Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды. | | Указания, напоминание, пояснение.  Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон). |
|  | **Март.**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду. | | Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги. |
| **Апрель.**  Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растении. | | Указания, пояснение, напоминание. |
| **Май.**  Высадка растений в грунт, уход за ними.  Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.  Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы) |
| Коллективный труд | **Совместный:**  Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшении для участка и группы. | Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка.  Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты. | Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда.  Беседа о необходимости труда для общей пользы. |

**«БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условии полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

**Основные задачи:**

* Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлении о некоторых видах опасных ситуации и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
* Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Дорожная азбука**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Взаимодействие с узкими специалистами | Месяц |
| 1. | Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения | Встреча с инспектором ГИБДД | сентябрь |
| 2. | Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились |  | октябрь |
| 3. | Как рождаются опасные ситуации на дороге | Встреча с медицинской сестрой | ноябрь |
| 4. | В стране дорожных знаков |  | декабрь |
| 5. | О чем говорят дорожные знаки |  | январь |
| 6. | Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый». | Музыкальный руководитель | февраль |
| 7. | Мы – пассажиры |  | март |
| 8. | Игры во дворе. Велосипед – мой друг. |  | апрель |
| 9. | Если ты потерялся в городе |  | май |

**СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»
2. М. Волошин «Осенью».
3. УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок»
4. «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)
5. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (Заучивание наизусть)
6. X*.* К. Андерсен «Дюймовочка»
7. К. Паустовский «Теплый хлеб»
8. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
9. М. Пришвин «Курица на столбах»
10. «Волк и Лиса» (обр. И.Соколова-Микитов)
11. С. Есенин «Пороша»
12. «Айога» (нанайск., обр. Д. Нагишкина)
13. И. Суриков «Зима»
14. А.С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...»
15. Сказка В. Даль «Старик – годовик».
16. Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда…», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».
17. П. Ершов «Конек-Горбунок»
18. П. Ершов «Конек-Горбунок» (продолжение)
19. С. Есенин «Береза» (Заучивание наизусть)
20. С. Алексеев «Первый ночной таран»
21. «Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)
22. Ф. Тютчев «Зима недаром злится» (Заучивание наизусть)
23. Ш. Перро «Мальчик с пальчик» (пер. Б. Дехтерева)
24. «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» (обр. К. Ушинского)
25. К. Драгунская «Лекарство от послушности».
26. В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.)
27. Я. Аким «Апрель» (Заучивание наизусть)
28. Ф. Тютчев «Весенние воды»
29. Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»
30. Х.К. Андерсен «Гадкий утенок»
31. Е. Благинина «Шинель» (Заучивание наизусть)
32. Д. Хармс «Иван Торопышкин»

**«МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Задачи:**

\*Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;

\*Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

\*Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;

\*Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развития навыков движения под музыку;

\*Обучать игре на детских музыкальных инструментах;

\*Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

***Уровни усвоения программы.***

***Низкий*.** Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предме­тов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния (наиболее ярко выраженные) окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Виды, жан­ры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опы­том. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоцио­нально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и изобразительными на­выками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчества не проявляет.

***Средний***. Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружаю­щем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит харак­терные признаки объектов и явлений окружающего мира. Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представле­ние о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них. Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соот­носить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми. Использует в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

***Высокий***. Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность об­щаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испыты­вает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характер­ные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состоя­ние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рас­сказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об осо­бенностях их творческого

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы**

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В., которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;

- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

*Мониторинг* уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

*Форма проведения мониторинга* представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

*Мониторинг детского развития* (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за* ***ребенком, бесед****,* ***анализа продуктов детской деятельности****…*

***Оценка знаний:***

- 1 балл – ребёнок не ответил

- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя

- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Комплексно-тематическое планирование

содержания организационной деятельности

Подготовительной группы

на 2018 – 2019 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание | Период | Варианты итоговых мероприятий |
| «День знаний» | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | 3-7 сентября | Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад» |
| «Моя безопасность» | Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки, и ориентироваться по ним. Закрепить представления о цвете сигналов светофора. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге. Рассказать детям о работе регулировщика Воспитывать привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. | 10-14 сентября | Викторина «Правила дорожного движения» |
| «Наступила осень…» | Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить правила безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Вести наблюдение за погодой. | 17-21 сентября | * Праздник осени * Выставка поделок «Забавные поделки из овощей» |
| Мониторинг | | 24-28 сентября |  |
| «Польза овощей и фруктов» | Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих овощи и фрукты. Закреплять представления о том, какой путь проходит семечко от посева до уборки урожая, и о тех людях, которые его выращивают. Рассказать о том, как выращивают фрукты и овощи. Закрепить знания детей об их разнообразии. Научить узнавать овощи и фрукты по описанию. | 1-5 октября | Викторина «Овощи и фрукты» |
| «Разнообразие растительного мира родного края» | Дать детям представление о природных богатствах Камчатского края. Развивать умение видеть красоту в обыденных видах. Воспитывать бережное отношение к использованию природных ресурсов своего края. Расширять представления детей о родном городе (учреждения культуры, здравоохранения, дома, улицы, на которых проживают дети, находится детский сад, и др.) Воспитывать уважение к Малой родине. Познакомить детей с многообразием народов населяющих Камчатку. Формировать представление о разных видах народных росписей. Воспитывать уважение к культуре других национальностей, населяющих Камчатский край. Пробудить любовь и интерес к родному краю. | 8-12 октября | Пополнение библиотеки группы фотографиями и книгами о нашем крае. |
| «От зёрнышка до булочки» | Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Закреплять представления о том, какой путь проходит зерно от посева до уборки урожая, и о тех людях, которые его выращивают. Рассказать о том, как выращивают хлеб. Закрепить знания детей о разнообразии зерновых культур. Научить узнавать их по описанию. | 15-19 октября | Коллективная работа: лепка из теста «Ленивый вареник». |
| «Школа. Школьные принадлежности» | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | 22-31 октября | - Выставка рисунков «Моя будущая школа»  - Загадки о школьных принадлежностях |
| «История моей страны» | Способствовать формированию гордости за свою родину.  Расширять представления об истории родной страны. Дать детям представление о природных богатствах, достопримечательностях нашей страны. Познакомить детей с многообразием народов населяющих Россию. Формировать представление о разных видах народных росписей. Воспитывать уважение к культуре других национальностей, населяющих Россию. Пробудить любовь и интерес к родной стране. | 1-9 ноября | * Выставка рисунков «Я гражданин России» * Викторина «Я знаю свою страну!» |
| «История моего города» | Способствовать формированию гордости за свою родину.  Расширять представления об истории родной страны. Дать детям представление о природных богатствах, достопримечательностях нашей страны. Познакомить детей с многообразием народов населяющих Россию. Формировать представление о разных видах народных росписей. Воспитывать уважение к культуре других национальностей, населяющих Россию. Пробудить любовь и интерес к родной стране. | 12-16 ноября | * Выставка рисунков «Мой город» * Викторина «Я знаю свой город» |
| «Имя и гражданство» | Формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей. Сформировать у детей представления о нравственных нор­мах отношений с окружающими. Формировать у детей представления о семейных ценностях, воспитывать бережное и чуткое отношение к близким. Стимулировать желание делать что-то хорошее, полезное, доброе для близких. Дать понятие о гражданстве. | 19-23 ноября | Викторина «Я-гражданин своей страны» |
| «Наступает зима…» | Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, зимних явлениях природы. Закрепить знания о свойствах снега. Активизировать словарь по данной теме. Учить связно, последовательно рассказывать о зимних месяцах и погодных явлениях. Расширять представления о смене времен года. Формировать правила поведения на улице в зимний период. Дать представление о зимнем покое природы. Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты. Воспитывать бережное отношение к природе. | 26-30 ноября | Выставка совместного творчества родителей и детей «Мастерская Деда Мороза» |
| «Дикие животные и их охрана» | Закреплять и пополнять знания о диких животных. Учить находить необходимые детям знания в книгах. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных. Упражнять в умении классифицировать животный мир. Закреплять знания детей о диких животных, их внешнем виде, повадках. Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Сформировать убеждение о бесценности природы и о необходимости её оберегать. | 3-7декабря | - Совместный просмотр фильмов о животных.  - Викторина по теме  «Дикие животные» |
| «Зимующие и перелётные птицы» | Обобщить знания о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни, их приспособлении к своей среде обитания. Приобщать детей к экологической культуре. Воспитывать чуткое, заботливое отношение к птицам. Формировать у детей представления об особенностях жизни и поведения птиц в холодное время года. Развивать познавательный интерес к родной природе. Вызывать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода, желание и готовность им помогать. | 10-14 декабря | Изготовление кормушек  (творчество совместно  с родителями) |
| «Праздник Новый год» | Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Познакомить с обычаями празднования Нового года в России. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Приобщать к истокам народной культуры, познакомить с народными традициями и обрядами, приуроченными к празднованию Нового года и Рождества. Воспитывать желание участвовать в оформлении праздничной елки. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении праздника. | 17-31 декабря | Праздник «Новый год» |
| «Мы любим спорт» | Показать детям привлекательность зимних месяцев года. Обобщить и систематизировать знания детей о зимних забавах, о зимних видах спорта. Воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. Закрепить названия зимних видов спорта, активизировать слова «конькобежец, саночник, лыжник, хоккеист, фигурист». | 8-11 января | Постройка сооружений из снега |
| «Мебель. Бытовые приборы.» | Обогащение знаний о предметах, окружающих нас в быту, об их пользе и опасности. Учить детей правилам пользования опасными предметами и их хранении. Развивать кругозор детей. Воспитывать внимательность и аккуратность, умение предвидеть опасность. | 14-18 января | Изготовление журнала «Мир вокруг меня» |
| «Одежда, обувь, головные уборы» | Закреплять и пополнять знания детей об обобщающем понятии «одежда», «головные уборы», «обувь». Закреплять правила ухода за одеждой и обувью. Формировать навыки самостоятельности. Учить одеваться по погоде. | 21-31 января | Загадки об одежде, обуви, головных уборах |
| «Виды транспорта» | Закреплять и пополнять знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закрепить поведение в общественном транспорте и на улице. Закреплять знание названий видов транспорта. Упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку. Учить различать грузовой, пассажирский, легковой, автомобили специального назначения. Закрепить знание правил дорожного движения. Формировать культуру безопасного поведения. | 1-8 февраля | Выставка поделок «Моя машина» |
| «Все профессии важны, все профессии нужны!» | Привлечь внимание детей к людям разных профессий, их работе. Пополнять словарный запас детей, посредством образования названий профессий от действий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать познавательный интерес. | 11-15 февраля | Выставка рисунков «Папы и мамы на работе» |
| «День рождения российской армии» | Закреплять знания о родах войск, службе в армии. Учить определять род войск по внешнему виду. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Продолжать знакомить детей с разными военными профессиями, уточнить распорядок дня военных, в чем заключается их служба. | 18-28 февраля | * Праздник ко дню Защитника Отечества |
| «Мамин праздник» | Дать детям представление о празднике 8 Марта. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Формировать уважительное, доброжелательное отношение к самому близкому и родному человеку на земле – маме. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам. | 1-7 марта | * Выставка рисунков «Мамин портрет» * Праздник «8 марта» |
| «Здоровье надо беречь» | Продолжать формировать представление у детей о здоровом образе жизни. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Приучать самостоятельно соблюдать режим дня, с удовольствием совершать гигиенические процедуры. Закрепить знания о полезных продуктах. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. | 11-15 марта | Выставка книг о здоровье, здоровом питании, здоровом образе жизни и т.д. |
| «Наступила весна…» | Углубить представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи *(снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее и т. д.)*. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о **весне.** Воспитывать любовь к птицам, бережное отношение к природе родного края. | 18-22 марта | Выставка рисунков «Мы встречаем весну!» |
| «Народы России, народы Земли» | Знакомить с культурой, а также с национальным декоративно-прикладным искусством и культурой других народов. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать чувство гордости за свою страну, интерес к традициям русского народа и других народов Земли. | 25-29 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| «В мире литературы» | Дать детям представление о сказках. Расширять знания о сказках как о виде искусства. Продолжать работать по развитию знаний детей о жанровых особенностях сказки.  Познакомить с видами сказок. Познакомить детей с русскими народными сказками, сказками народов мира, и авторскими. Формировать умение разыгрывать представления по знакомым сказкам. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя. Развивать театрально-художественную деятельность детей. | 1-5 апреля | Пополнение библиотеки группы сказками.  Вечер загадок «В мире добрых сказок» |
| «День космонавтики» | Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звездам, как люди в древности придумали названия звездам и созвездиям, поселив на небе Рыб, Льва, Скорпиона, Большую и Малую медведицу и другие. Звезды помогали людям находить путь в океане, прокладывать верный курс и находить дорогу к дому. Объяснить, что звезды кажутся нам маленькими точками только потому, что они находятся очень далеко от нас.  Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.  ***Активизация словаря:*** небо, звездное небо; звезда, планета; Солнце, Земля, Луна; созвездия; космос, космический корабль, спутник, космический полет, космонавт, скафандр.  ***Обогащение словаря:*** Вселенная, Галактика, Млечный Путь; Солнечная система, планеты Венера, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн; искусственный спутник Земли, космодром, ракетоноситель, невесомость, орбита, космическая станция, орбитальная станция; генеральный конструктор Сергей Королев. | 8-12 апреля | Выставка рисунков «Хочу в космос» |
| «Вода, воздух и другие природные явления» | Выявить знания детей о значимости окружающей природы в жизни человека и всех живых существ на планете. Формировать понимание целостности и взаимосвязи всего в природе. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу». Учить беречь природу. | 15-19 апреля | Викторина «Друзья природы» |
| «Свойства материалов» | Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолке, миксере, мясорубке и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их: посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая. Воспитывать бережное отношение ко всем предметам; любознательность, внимание, умение отстаивать свою точку зрения. | 22-30 апреля | Викторина «Что предмет рассказывает о себе». |
| «Разнообразие растительного мира России» | Формировать представление о растительном мире России. Познакомить детей с разнообразием растительного мира. Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Воспитывать экологическое сознание. Научить детей видеть красоту в окружающей природе. Вызвать желание участвовать в создании этой красоты, оберегать и охранять её. | 1-3 мая | Пополнение зимнего сада цветами совместно с родителями. |
| «День победы» | Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Воссоздать образ бойца — героического защитника Родины Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине. | 6-10 мая на глазахкосмоса | Возложение цветов к памятнику погибших в Великой Отечественной войне (мероприятие совместно с родителями) |
| **Мониторинг** | | 13-17 мая |  |
| «Маленькие друзья-насекомые» | Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Формировать представление об изменениях в при­роде весной, связанных с вращением Земли вокруг Солнца Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе; учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства. Познакомить детей с насекомыми, с особенностями их весенней деятельности. Закрепить знания о развитии насекомых. Закрепить названия разных видов насекомых. Сформировать у детей убеждение о необходимости бережного отношения к природе. | 20-24 мая | * Выставка рисунков «Цветущая весна» * Просмотр фильма про насекомых |
| «До свидания, детский сад!» | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу (игровая, коммуникативная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение). Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-ый класс. | 27-31 мая | Выпускной |

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразователь­ной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цели**: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыж­ки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой ру­кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цели**: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений, развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цели**: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контекст других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками =, =, увеличение или уменьшение числа, знаками =,- (прибавить, вычесть).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями. Умеет определять временные отношения (день – неделя - месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Формирование целостной картины мира.**

Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

***Уровни усвоения программы.***

***Низкий***Ребенок выделяет свойства предметов (двух – трех), определяет наличие /отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет.

Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений.

В играх пользуются образцами, инициативы и творчества не проявляют.

***Средний***Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их.

Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

***Высокий***Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цели**: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

\*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

\*развитие всех компонентов устной речи детей;

\*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар­тинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**«Чтение художественной литературы»**

**Цели:** формирование интереса и потребности:

\*формирование целостной картины мира;

\*развитие литературной речи;

\*приобщение к словесному искусству.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

\*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;

\*развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.;

\*удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

**Конструирование.** Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Музыка.** Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движе­ний в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

**Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

**Перспективный план работы с родителями 2018 – 2019 год**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Оформление «Уголка для родителей»  Добавление фотографий в альбом «Наша группа» | Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.  Заинтересовать родителей интересами группы. | Воспитатели |
| Консультации | «Удивительное рядом» | Распространение педагогического опыта среди родителей. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Как помочь логопеду. | Важность занятий с ребенком по заданию логопеда. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Помощь в оформлении группы. | Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. | Воспитатели |
| Анкетирование | «Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ» | Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в ДОУ. | Воспитатели |
| **Октябрь** | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Оформление папки - передвижки  «Учите вместе с нами» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. | Воспитатели |
| Консультации | Всегда ли правильно звучит ваша речь.  Оформление стенда «Золотая осень» | Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.  Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Профилактика гриппа.  Особенности общения с детьми с нарушением речи.  Гиперактивный ребенок.  Не переучивайте левшу. | Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.  Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда.  Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.  Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Подготовка к конкурсу «Золотая осень».  Организация осеннего утренника. | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.  Помощь родителей в подготовке костюмов. | Воспитатели |
| **Ноябрь** | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Добавление фотографий осеннего праздника в альбом. | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Познакомить родителей с эпизодами праздника. | Воспитатели |
| Консультации | Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье. | Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Правила дорожного движения.  Игры с детьми на свежем воздухе.  Закаливание не только летом. | Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.  Познакомить с разнообразием игр на воздухе.  Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Изготовление кормушек для птиц.  Изготовление наглядности по ПДД | Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».  Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности. | Воспитатели  Родители |
| **Декабрь** | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Памятка «Точечный массаж» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Помощь в профилактике простудных заболеваний. | Воспитатели  Ст. медсестра |
| Консультации | Игра – не забава. | Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Внимание – зима!  Как развивать моторику руки?  Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость. | Необходимость профилактики детского травматизма зимой.  Дать консультацию по занятию лепкой дома.  Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.  Рекомендации по организации игр с подвижными детьми. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Конкурс «Зимушка – зима!»  Оформление группового помещения к Новому году.  Организация и участие в новогоднем празднике. | Развитие совместного творчества родителей и детей.  Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.  Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику. | Воспитатели  Родители |
| Родительское собрание | Итоги первого полугодия.  Работа с детьми в зимний период. | Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период. | Воспитатели |
| **Январь** | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». | Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.  Дать рекомендации по закреплению ЗУН.  Активизировать участие родителей в жизни группы. | Воспитатели |
| Консультации | «Лечение чесноком» | Повышение воспитательной культуры родителей. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Безопасность детей – наше общее дело.  Обучение запоминанию.  Игры и упражнения на развитие логического мышления. | Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.  Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи. | Воспитатели  Родители |
| Практическая помощь | Помощь в очистке территории детского сада от снега.  Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | Воспитатели  Родители |
| **Февраль** | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Оформление стенда «Внимание – грипп!»  Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей. | Воспитатели  Ст. медсестра |
| Консультации | «Секреты воспитания вежливого ребенка». | Распространение педагогического опыта среди родителей. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».  Общение со сверстниками.  Правила поведения при пожаре. | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  Развитие воспитательного потенциала семьи.  Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Помощь в очистке территории детского сада от снега.  Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | Воспитатели  Родители |
| **Март** | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Практическая помощь | Изготовление атрибутов для уголка закаливания.  Организация праздника, посвященного 8 Марта. | Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.  Привлечь родителей к подготовке праздника. | Воспитатели  Родители. |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».  Оформление выставки «Мамочка любимая…» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей. | Воспитатели |
| Консультации | «О капризах и упрямстве» | Распространение педагогического опыта среди родителей. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.  Я и мои близкие.  «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей.  Права и обязанности родителей. | Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.  Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.  Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ. | Воспитатели |
| Родительское собрание | «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».  Охрана здоровья и жизни детей. | Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. | Воспитатели |
| **Апрель** | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»  Папка-передвижка «Наш родной город – Петропавловск-Камчатский» | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Развитие педагогического потенциала семьи. | Воспитатели |
| Консультации | Права, обязанности и функции родителей. | Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство группового участка. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.  Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. | Воспитатели |
| **Май** | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Пополнение фотографий в групповой альбом. | Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.  Дать рекомендации по закреплению ЗУН.  Продолжать создавать историю группы. | Воспитатели |
| Консультации | «Не переучивайте левшу» | Распространение педагогического опыта среди родителей. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Домашний игровой уголок.  Наказывая, подумай – Зачем?  Секреты воспитания вежливого ребенка. | Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.  Решение проблем воспитания.  Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Помощь в благоустройстве территории детского сада.  Помощь в посадке цветов и растений. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | Воспитатели |
| Родительское собрание | Общее родительское собрание о переходе детей в 1 класс.  «Вот и лето…». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период. | Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.  Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом. | Воспитатели |

**3. Предметно - развивающая среда детского сада**

В настоящее время, при организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, особое внимание уделяется созданию благоприятной предметно - развивающей среды, так как в связи с введением ФГОС ДО изменились подходы к организации образования дошкольников.

Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В свободной деятельности детей, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Обогащение и содержательная интеграция центров активности предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует активному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования интеллектуальных, личностных, физических качеств, познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Предметно-пространственная  среда в группе соответствует  основным  принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и особенно трудно обеспечиваемый принцип- насыщенность.

Поэтому в рамках реализации  принципа ***«трансформируемость»,*** для того чтобы обеспечить возможность изменения предметно-пространственной  среды в зависимости от  образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей  ребенка,  имеются передвижные ящики, легкие стеллажи, контейнеры, модули.

В рамках реализации принципа  «***полифункциональность»,*** обеспечивающего возможность использовать предметы не обладающих жестко закрепленным способом употребления, имеются: легкая детская мебель, мягкие модули, ширмы,  развивающие панно…

В рамках реализации принципа ***«вариативность»***  кроме современных средств обучения, ***для самостоятельных игр и нод***  по интересам имеются: дидактические игрушки: матрешки, пирамидки, вкладыши..; крупные и мелкие пластмассовые, деревянные конструкторы,  машинки, коляски, куклы, кукольная мебель, книжки для рассматривания; для самостоятельной художественно-эстетической деятельности: мольберт, специальная мебель в уголке по художественно-эстетической деятельности и набор изобразительных средств: альбомы, краски, кисточки, пластилин, трафареты; оборудование для  опытно-экспериментальной деятельности:  для игры в «супермаркет»: тележки, кассовые аппараты, модули-конструкторы…; для игры «салон красоты»:  детская мебель, наборы материалов; для игры «поликлиника»: набор детской мебели, атрибутов для игры в больницу, «пароход», «самолет», «водитель»- крупные корпусные модули. Так же детская мебель для игры в «семью»: стол, стулья, «электропечь», «телевизор»,  «диван», «кресла», «шкаф для одежды», «Уголок ряженья»..

Для развития движений имеется: спортивный уголок в группе, мячи, мягкое спортивное оборудования: крупные мячи, кольцеброс, бадминтон, кегли, прыгалки, комплект мягких спортивных модулей, атрибуты для выполнения общеразвивающих упражнений: гимнастические палки, флажки…

Для  организации ***непосредственно-образовательной деятельности*** имеются материалы для изобразительной деятельности: мелки, кисточки, краски…, конструктивной деятельности: наборы мелких деревянных, пластмассовых   конструкторов на каждого ребенка, палочки Кюйзнера, блоки Дьенеша; для музыкальной деятельности: музыкальные инструменты: ложки деревянные, трещотки, бубен, маракасы… Для речевого развития имеются: детский книжки, хрестоматии, картины, настольные игры по развитию речи, мелкой моторики. Для познавательного развития: карты, модели строения тела человека, раздаточный счетный материал для ФЭМП.

**4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**5. Режим дня.**

**Режим пребывания детей в ДОУ**

подготовительная к школе группа

*(от шести до семи лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***холодный период года*** | |
| **деятельность** | **время** |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, дежурство | *7.00 – 8.15* |
| Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | *8.15 – 8.35* |
| Подготовка к завтраку, завтрак | *8.35 – 8.50* |
| Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | *8.50 – 9.00* |
| Непосредственно образовательная деятельность | *9.00 – 9.30*  *9.40 – 10.10*  *10.20* – *10.50* |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | *10.50 – 11.00* |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | *11.00 – 12.40* |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | *12.40 – 12.50* |
| Подготовка к обеду, обед | *12.50 – 13.15* |
| Подготовка ко сну, дневной сон | *13.15 – 15.00* |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | *15.00 – 15.15* |
| Подготовка к полднику, полдник | *15.15 – 15.30* |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | *15.30 – 16.40* |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | *16.40* – *18.00* |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | *18.00* – *18.10* |
| Подготовка к ужину, ужин | *18.10* – *18.35* |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями,  уход домой | *18.35 – 19.00* |

**Режим пребывания детей в ДОУ**

подготовительная к школе группа

*(от шести до семи лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***теплый период года*** | |
| **деятельность** | **время** |
| Приём детей, игры, утренняя гимнастика на улице | *7.00 – 8.15* |
| Гигиенические процедуры | *8.15 – 8.35* |
| Подготовка к завтраку, завтрак | *8.35 – 8.50* |
| Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | *8.50 – 9.00* |
| Непосредственно образовательная деятельность | *9.00 – 10.40* |
| Второй завтрак | *10.40 – 10.45* |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | *10.45 – 12.45* |
| Возвращение с прогулки, сам. деятельность | *12.45 –12.55* |
| Подготовка к обеду, обед | *12.55 – 13.15* |
| Подготовка ко сну, дневной сон | *13.15 – 15.30* |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | *15.30 – 15.45* |
| Подготовка к полднику, полдник | *15.45 – 16.00* |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность | *16.00 – 16.50* |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | *16.50 – 18.00* |
| Возвращение с прогулки, сам. деятельность | *18.00 – 18.10* |
| Подготовка к ужину, ужин | *18.10 – 18.35* |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, прогулка, работа с родителями, уход домой | *18.35 – 19.00* |

**6. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014 |
| 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М., 2014 |
| 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., 2014  4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М., 2014  5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М., 2014  6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М., 2014  7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М., 2014  8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М., 2012  9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М., 2014  10. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: Старшая группа / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М., 2014 |