**УТВЕРЖДАЮ:**

 Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9

общеразвивающего вида»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Николаиди

**Отчет о**

**самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 9 общеразвивающего вида»**

**за 2018 год.**

**Рассмотрен на заседании педагогического совета**

**Протокол № б/н от « 10 » 04 2019г.**

**г. Петропавловск-Камчатский**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» (МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида»)  |
| Юридический адрес | 683012, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Петра Ильичева,59 |
| Телефон/факс | (4152) 21-09-54,тел. 21-06-70, 21-05-01 |
| E-mail | mdou-09@pkgo.ru |
| Сайт ДОУ | http://dou9.pkgo.ru |
| Год постройки | Детский сад № 9 был открыт 31 декабря 1987 года. |
| Учредитель | Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является Петропавловск-Камчатский городской округ (далее городской округ). От имени городского округа функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа, 683000 г. Петропавловск-Камчатский ул. Ленинская, 14. |
| Устав | Утвержден Приказом Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 01.12.2015г. № 05-01-05/85 |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | № ЛО-41-01-000497 (на основании Приказа Министерства здравоохранения Камчатского края от 23.09.2014г. №798 бессрочно) |
| Режим работы | Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.   |
| Фактическая наполняемость | 11 групп:3 группы раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)6 групп дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет)Всего: 229 воспитанников  |
| Комплектование групп | Осуществляется в соответствии с возрастом детей, по направлениям Управления образования администрации ПКГО, запросам родителей и согласно очередности в ДОУ. |
| Дополнительные помещения | Музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, зимний сад, медицинский кабинет. Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда |

**Информация о реализуемых программах и технологиях**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» содержание образовательного процесса в 2018 году определялось:

Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основными целями деятельности ДОУ по реализации программы дошкольного образования являлись:

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
* Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 9» используется в полном объеме и во всех группах дошкольного учреждения. Развивающие технологии используются в образовательной деятельности и в режимных моментах. Педагогами ДОУ проводится информационно - педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в ДОУ и в семьях воспитанников. Педагоги включают в свою работу здоровьесберегающие технологии, развлечения и прогулки на свежем воздухе, проводят «Дни здоровья», организуют рациональную активность детей в течение дня.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляют: медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

 Детский сад посещают 229 воспитанников от 2 до 7 лет, из них 2 воспитанников с ОВЗ, которые обучаются по АООП. В ДОУ функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности.

*Таблица № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Название группы** | **Количество групп** |
| 1 | 1 младшая | 3 |
| 2 | Вторая младшая | 2 |
| 3 | Средняя  | 2 |
| 4 | Старшая  | 2 |
| 5 | Подготовительная  | 2 |

В детском саду работают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ДОУ, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность. Они учатся находить творческие приемы в работе коллег, адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

 **Кадровое обеспечение**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи.

Мониторинг образовательного уровня за 2018 г., уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляют 28 педагогических работников, в том числе 1 заведующий ДОУ, 1 заместитель заведующего по ВМР.

*Таблица № 2.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего педагогов | воспитатели | Инструктор по ФИЗО | Музыкальные руководители | Учитель -логопед | Педагог-психолог | Возрастной ценз,лет | Образовательныйценз | Педагогический стаж, лет |
| до 30 | 30-40 | 40-50 | свыше 50 | высшее | средне-специальное | до 5 | 5-10 | 10-20 | свыше 20 |
| 2017-2018 | 28 | 22 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 12 | 8 | 6 | 13 | 15 | 5 | 5 | 10 | 8 |

Доля педагогов в возрасте до 50 лет составляет 79%, педагогических работников, относящихся к пенсионному возрасту 21%. Доля педагогов с высшим образованием 46%, средне-специальное 54%. Педагогический стаж: до 20 лет- 71% , выше 20 лет- 29%. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Курсы повышения квалификации прошли:

|  |  |
| --- | --- |
| Название курсов | человек |
| «Современные подходы к организации педагогического процесса в условиях реализации ФГОС» | 1 |
| «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности»  | 1 |
| «Познавательное развитие дошкольников» | 1 |
| «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» | 1 |
| «Деятельность педагогических работников в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» | 1 |
| «Формирование представлений у дошкольников о здоровом образе жизни» | 3 |
| Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология в организациях для детей-сирот» | 1 |
| «Комплексная помощь при различных вариантах аутистических расстройств» | 1 |
| «Использование арт-терапии в работе педагога-психолога» | 1 |
| «Песочная терапия и кинетический песок в работе с дошкольниками»-краевое сетевое мероприятие «Копилка идей» | 1 |

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

 **Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровая укомплектованность ДОУ

*Таблица № 3.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | ФИО | Должность | Образование | Категория | Педагогический стаж |
| 1 | Васильева Э.А. | инструктор по физической культуре | средне-профессиональное | соответствие | 5 лет |
| 2 | Ярская Е.Г. | Музыкальный руководитель | средне-специальное | соответствие | 24 года |
| 3 | Сидоренко Н.Н. | Музыкальный руководитель | средне-специальное | 1 | 44 года |
| 4 | Бизяева Н.А.. | инструктор по физической культуре | высшее | 1 | 20 лет |
| 5 | Емекова А.О. | Учитель-логопед | высшее |  |  |
| 6 | Ковалева О.А. | Педагог-психолог | высшее | соответствие | 7 лет |
| 7 | Березовская Ю.В. | воспитатель | высшее | соответствие | 13 лет |
| 8 | Бригинец О.А. | воспитатель | высшее | соответствие | 14 лет |
| 9 | Иваньшина О.Г. | воспитатель | средне-профессиональное | соответствие | 6лет |
| 10 | Ишмуратова В.В. | воспитатель | средне-профессиональное | соответствие | 14 лет |
| 11 | Каменева Л.С. | воспитатель | средне-специальное | соответствие | 21 год |
| 12 | Карпенко Е.В. | воспитатель | средне-специальное | соответствие | 30 лет |
| 13 | Коркотадзе Т.Ю. | воспитатель | средне-специальное | соответствие | 21 год |
| 14 | Куракина Н.И. | воспитатель | высшее | соответствие | 41 год |
| 15 | Лопарева Е.Н. | воспитатель | средне-специальное | соответствие | 17 лет |
| 16 | Мальцева Е.С. | воспитатель | высшее | соответствие | 6 лет |
| 17 | Мамедова Г.В. | воспитатель | средне-специальное | соответствие | 9 лет |
| 18 | Меринова С.А. | воспитатель | средне-специальное | соответствие | 17 лет |
| 19 | Новичкова Н.А. | воспитатель | средне-специальное | соответствие | 20 лет |
| 20 | Постолаки О.Б. | воспитатель | высшее |  | 3 года |
| 21 | Приймак Л.М. | воспитатель | высшее |  | 2 года |
| 22 | Рясная В.И. | воспитатель | среднее | соответствие | 16 лет |
| 23 | Скуратова Н.А. | воспитатель | средне-профессиональное | соответствие | 2 года |
| 24 | Трушина Я.Я. | воспитатель | высшее | соответствие | 21 год |
| 25 | Узун А.П. | воспитатель | высшее | соответствие | 16 |
| 26 | Воронина Н.А. | воспитатель | средне-специальное | соответствие | 30 лет |
| 27 | Дудка Е.В. | воспитатель | высшее | соответствие | 8 лет |
| 28 | Луенко А.В. | воспитатель | высшее | соответствие | 14 лет |

**Вывод**: в ДОУ работают 2 педагога с первой квалификационной категорией, что составляет 7% от общего числа педагогов, 23 педагога (82%) имеют соответствие занимаемой должности, 3 педагога не имеют квалификационной категории, что составляет 11% от общего числа педагогов. 1 педагог учится в высшем учебном заведении.

В учреждении разработан план аттестации педагогов, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

Наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками. Большинство педагогов реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Сложившаяся ситуация во взаимодействии актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

.

**Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе; босохождение, организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия:

 Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план:

*Таблица № 4.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Выполнение |
| 1 | Физкультурные занятия |  | 3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий | + |
| 2 | Физкультурный досуг | «Ловкие, сильные, смелые!»«Физкульт – Ура!»«О, спорт – ты жизнь!»«Спортивный калейдоскоп» | ноябрь,февраль,апрель,июль | + |
| 3 | Физкультурный праздник | «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!» | март | + |
| 4 | Утренняя гимнастика |  | ежедневно | + |
| 5 | Обследование физического развития |  | 2 раза в год | + |
| 6 | День здоровья | «Ребята-дошколята» | октябрь | + |
| 7 | Летняя спортивная олимпиада | «Юные олимпийцы» | август | + |

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в ДОУ создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды.

Инструкторами по физической культуре проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. В этом учебном году, в образовательном процессе с детьми, так же используется ритмическая гимнастика под музыку.

Педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

  В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

          Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, проводятся консультации для родителей.

В детском саду имеется бассейн. Плавание – один из уникальных видов физических упражнений связанных с оздоровительным и закаливающим воздействием на человека водной среды. Особенно это воздействие благотворно для растущего организма детей. Невозможно переоценить оздоровительное значение плавания.

 Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Навыки плавания;

2. Бережного отношения к своему здоровью;

3. Навыки личной гигиены;

4. Умения владеть своим телом в непривычной среде.

Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно - оздоровительной работы. Только сочетание непосредственно образовательной деятельности в бассейне с включением оздоровительных технологий с рациональным режимом деятельности и отдыха детей, может дать наиболее положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

**Результаты освоения основной образовательной программы**

 **ДОУ детьми**

*Таблица № 5.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Раздел | Год |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 87% | 89% | 87% | 80% |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 89% | 89%% | 90% | 87% |
| Ознакомление с окружающим | 82% | 84% | 82% | 89% |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 84% | 86% | 86% | 88% |
| Лепка | 85% | 88% | 85% | 86% |
| Рисование | 86% | 87% | 89% | 89% |
| Аппликация | 88% | 86% | 86% | 85% |
| Физическое развитие | Физкультура | 84% | 87% | 85% | 87% |
| Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил) | Во всех видах деятельности, в режимных моментах | 82% | 84% | 87% | 88% |

**Вывод**: уровень освоения программы повысился по разделам: ознакомление с окружающим, ФИЗО, социально-коммуникативное развитие. Такая динамика, связана, прежде всего с внедрением в ДОУ ООП, участие детей в проектной и исследовательской деятельности. Снизился по разделам: развитие речи, ФЭМП. Причиной могли послужить и недостаточно-продуманное построение предметно-развивающей образовательной среды, неполная наполняемость дидактическими пособиями, необходимыми по программе, слабое знание методических приемов в подготовке и проведении занятий.

 В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году, намечено больше внимания уделять познавательно-речевому развитию детей, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

**Анализ уровня развития интегративных качеств**

**выпускников ДОУ**

В 2018 учебном году ДОУ выпустило в школу воспитанников из подготовительных к школе групп.

Анализ наблюдений за выпускниками ДОУ показал следующие результаты:

 *Таблица № 6.*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели развития ребенка | Проявление в поведении |
| иногда | часто | почти всегда |
| **Познавательные, речевые** |
| 1 | Проявляет познавательную активность (задает вопросы и стремится к поиску ответов, склонен наблюдать и экспериментировать) | 19% | 39% | 42% |
| 2 | Пересказывает прочитанный ему незнакомый текст | 11% | 55% | 34% |
| 3 | Умеет составить рассказ по картинкам (по серии из 4 картинок) | 10% | 52% | 38% |
| 4 | Умеет оперировать числами натурального ряда | 5 % | 42% | 53% |
| 5 | Умеет строить полноценный ответ на заданный вопрос | 5% | 61% | 34% |
| 6 | Правильно выполняет фонематический анализ слова | 11% | 59% | 30% |
| **Социально – коммуникативные** |
| 1 | Может включиться в совместную деятельность со взрослым и сверстниками, не мешая своим поведением другим | 2% | 61% | 37% |
| 2 | Имеет друзей (друга) и умеет выстраивать позитивное общение | 5% | 61% | 34% |
| 3 | Умеет внимательно слушать, не перебивая взрослого | 2% | 37% | 61% |
| 4 | Принимает и соблюдает правила поведения в обществе | 2% | 61% | 37% |
| 5 | Принимает и соблюдает нравственные нормы | 0 | 48% | 52% |
| 6 | Пользуется правилами вежливости | 0 | 47% | 53% |
| 7 | Владеет навыками самообслуживания | 0 | 19% | 81% |
| **Регулятивные** |
| 1 | Умеет доводить начатое дело до конца, действовать по алгоритму и сравнивать результат с образцом (конструирование) | 0 | 44% | 56% |
| 2 | Умеет слышать и выполнять словесную просьбу взрослого | 2% | 37% | 61% |
| 3 | Умеет сдерживать отрицательные эмоции | 5% | 34% | 61% |
|  | Итого | 5% | 47% | 48% |

 **Вывод**: 48% детей имеют высокий уровень развития интегративных качеств, 47% выпускников имеют средний уровень развития интегративных качеств, 5% дошкольников – низкий. Такие показатели позволяют сделать предположение о том, что значительное влияние на развитие интегративных качеств выпускников ДОУ оказывают конкретные психолого-педагогические условия, созданные в группах. Мы предполагаем, что изучение этих условий и разработка программы психолого-педагогического сопровождения позволит оптимизировать процесс подготовки детей к школе. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями поведения, педагогически запущенные, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считаем удовлетворительной.

**III Контроль и руководство.**

Основными объектами контроля являлась деятельность педагогов. Работа педагогов контролировались в течение года по плану и согласно поставленным задачам. Целями контроля являлись:

* оказание методической помощи педагогам в планировании и реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей;
* выявить состояние работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей по: соблюдению режима дня, режима двигательной активности, организация прогулки;
* уровень организации развивающей среды на прогулках, качество и разнообразие оборудования для зимних прогулок;
* как применяются дидактические игры в педагогическом процессе;
* создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во вторую половину дня

***Методическая работа.***

Решая задачи, поставленные перед педагогами дошкольного образовательного учреждения, методическая деятельность включала в себя разнообразные формы работы: методические объединения, педагогические советы, семинары, семинары- практикумы, консультации, просмотры открытых мероприятий.

Целью данного вида деятельности являлось повышение компетентности специалистов, изучение передового опыта в вопросах оказания профилактической и коррекционной помощи детям и родителям.

**Участие детей и педагогов ДОУ в конкурсах**

Городской конкурс чтецов поэтических произведений «Спросите у тишины»

Городской экологический форум «Прикоснись к природе сердцем» Интеллектуальная викторина «Люби и знай свой край»

Интеллектуальный марафон «Дошкольник-2018»

Смотр-конкурс «Строя и песни»

Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок»

Международная викторина для детей дошкольного возраста «Совушка»

Международная викторина для дошкольников «К школе готов! Математика»

Международная викторина для дошкольников «Совушка-всезнайка»

Всероссийская викторина Время Знаний «Правила дорожного движения»

Соревнования «Малые олимпийские игры»

Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке»

Всероссийский конкурс творческих работ «Разноцветный мир детства»

Камчатский краевой экологический фестиваль дошкольников «Камчатка – наш дом»

Проведение городского методобъединения для педагогов-психологов «Песочная терапия: приемы и техники» Ковалева О.А. педагог-**психолог.**

**Обеспечение безопасности**

В ДОУ соблюдаются: охрана труда, техника безопасности, правила пожарной безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Своевременно проводятся инструктажи в результате чего, в течение трёх последних лет, в учреждении не отмечено случаев травматизма сотрудников. Разработан пакет нормативных документов по охране труда, пожарной безопасности.

 С целью обеспечения безопасности в ДОУ имеется «тревожная» кнопка.

Таким образом, созданные условия обеспечивают безопасность участников образовательного процесса.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

Работа с родителями строилась с использованием консультаций, практических собраний, круглых столов, участием родителей в конкурсах различного уровня. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники,

 индивидуальные формы:

 беседы, консультации,

 наглядно-информационные:

 уголок для родителей, «Почта доверия».

 Проводится анкетирование для изучения запросов семьи, заполняется социальный паспорт семьи в целях изучения состояния, выявления семей группы риска, склонных к нарушениям прав ребенка.

 Руководствуясь полученными данными, коллектив ДОУ строит свою работу с родителями. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что:

Качеством образования довольны – 90% родителей;

Родители хотели бы получать более полную информацию о своих детях – 53%;

Родители хотят получать советы по общению с детьми – 57%;

Родители хотят участвовать в жизни ДОУ – 28%;

Родители хотят знать больше об успехах и трудностях своего ребенка – 93%;

Родители удовлетворены работой педагогов ДОУ – 97%.

На будущий год планируется более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития детей в ДОУ и семье. Намечаются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержания эмоциональной связи.

**Анализ системы управления деятельностью ДОУ**

Управление Образовательной организацией осуществлялось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 9»:

- осуществлял текущее руководство деятельностью Образовательной организации за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, или иных органов Образовательной организации;

- действовал от имени Образовательной организации, в том числе представлял ее интересы и совершал сделки от ее имени;

- утверждал штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности Образовательной организации, ее годовую бухгалтерскую отчетность;

- осуществлял подбор, прием на работу работников и распределение должностных обязанностей

 - издавал приказы по вопросам, относящимся к деятельности ДОУ и давал указания, обязательные для исполнения всеми работниками Образовательной организации.

* Коллегиальные органы управления:
* Общее собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет.

На общем собрании трудового коллектива решались следующие вопросы:

1. Обсуждение кандидатур на представление к награждениям к профессиональному празднику «День воспитателя и всех дошкольных работников»,
2. Обсуждение празднования 30-летнего юбилея ДОУ.
3. Рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решений Родительского комитета и Родительского собрания учреждения.

Педагогические советы проводились согласно годовому плану. На них решались важные вопросы образовательной деятельности ДОУ:

* определение перспективных и текущих задач педагогического коллектива учреждения;
* принятие плана работы учреждения на учебный год;
* определение содержания образования, форм, методов воспитательно­образовательного процесса и способов их реализации;
* определение содержания работы по повышению профессионального уровня педагогических работников;
* подведение итогов деятельности учреждения за учебный год.

**Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических условий пребывания детей в ДОУ**

В ДОУ созданы необходимые условия для образовательной и воспитательной работы. Имеются музыкальный и физкультурный залы, бассейн, зимний сад, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога- психолога и учителя- логопеда. В этом году продолжалась работа по обновлению и обогащению предметно-развивающей среды.

 Для проведения утренников и развлечений ежегодно приобретаются или шьются своими руками костюмы для детей и взрослых персонажей. Для групп закупили детские игрушки: куклы, машинки, конструкторы, настольные игры и канцелярские принадлежности.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО, остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки, пополнять дидактическими и развивающими играми, наборами в соответствии с возрастом.

В ДОУ имеются технические средства – в каждой группе ноутбуки, телевизоры и магнитофоны, 3 принтера, 2 DVD-плеера, проектор мультимедиа, интерактивная доска, интерактивный столик, веб-камера.

В 2018 учебном году проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОУ к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с планом .

На протяжении 2018 года в ДОУ были проведены следующие работы и приобретено оборудование:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Виды работ. Что приобретено. |
|  | Тестомес |
|  | Планетарный миксер |
|  | Ремонт групповых помещений(покраска, побелка) |
|  | Откос травы (двукратно) |
|  | Испытание пожарной системы |
|  | Покраска забора |
|  | Ремонт забора(сварочные работы по заделке дыр) |
|  | Установлена тревожная кнопка |
|  | Приобретение мягкого инвентаря |
|  | Приобретение посуды для групп и пищеблока |
|  | Благоустройство цветников |
|  | Обрезка кустов |
|  | Промывка и опрессовка системы теплоснабжения |
|  | Ремонт музыкального зала |
|  | Замена коврового покрытия в музыкальном зале |

**Учебно-педагогический процесс:**

.

Проведенный анализ образовательной деятельности учреждения позволил выделить ряд проблем, требующих своего разрешения:

* использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, направленных на повышение качества образования и воспитания, на формирование у воспитанников основных ключевых компетентностей;
* создание ситуации успеха для воспитанников и педагогов;
* расширение системы социального партнерства;
* отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров связанных с работой в условиях ФГОС
* недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов.
* недостаточное информирование родителей
* недостаточное участие родителей в жизни ДОУ.

 Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №9» взял на себя задачи работать по **единой методической теме: «** Развитие познавательно – речевой сферы ребенка в различных видах совместной деятельности».

Поэтому перед нами стоят следующие цели и задачи:

**Цель**: Обеспечение процесса развития познавательно – речевой сферы ребенка в различных видах совместной деятельности**.**

**Задачи:**

1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей  для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

2.Формирование семейных ценностей у дошкольников через совместную деятельность с семьями воспитанников.

3.Развитие познавательно – речевой активности детей в предметно – развивающей среде через реализацию игровых проектов.

Вывод:

Работа ДОУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения и воспитания.