

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 17 им В.С. Завойко»

Петропавловск-Камчатского городского округа

за 2019 год

г. Петропавловск-Камчатский

2020 г.

Введение

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении). Обследование МБОУ «Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко» проведено с целью анализа деятельности образовательного учреждения за период с 2017 года по 2019 год.

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета школы (от 27.03.2020 г.).

РАЗДЕЛ I. Общие сведения об образовательном учреждении

* 1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко» Петропавловск-Камчатского городского округа

* 1. Юридический адрес

683013, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Петра Ильичева, дом 80

* 1. Фактический адрес

683012, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Петра Ильичева, дом 80

Телефон 8(415) 221-03-70 Факс 8(415) 221-03-70

Адрес электронной почты: school17\_pkgo\_41@mail.ru . Адрес сайта http://17школа.рф

* 1. Устав

 Утвержден приказом Управлением образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 18.02.2019 № 05-01-05/18

* 1. Учредитель

Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа

* 1. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе и о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 41 № 0005955238, поставлен на учет 27.12.2000, инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Петропавловску-Камчатскому, ОГРН 1024101015905, ИНН 4100014364

 (серия, номер, дата постановки, ИНН)

* 1. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 41Л01 № 0000533 | 09.12.2016 |
| Начальное общее образование |
| Основное общее образование |
| Среднее общее образование |
| Дополнительное образование детей:Художественноевоенно-патриотическоесоциально-педагогическое |

1.8 Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 41А01 № 000311 | 6.05.2016 | 6.05.2028 |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования |
| 3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования |

1.9 Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Прибыльская Елена Викторовна

1.10 Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Глухова Юлия Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ширякова Людмила Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Доценко Валентина Евгеньевна – заместитель директора учебно-воспитательной работе

Богатова Ольга Викторовна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

1.11 Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5-дневная рабочая неделя

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня обучения

начальная школа минимально 4 урока, максимально 5 уроков;

основная школа - минимально 4 урока, максимально 7 уроков;

средняя школа - минимально 4 урока, максимально 7 уроков;

Продолжительность уроков 45 минут (в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); во 2 – 4 классах 40 минут).

Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 мин

Сменность занятий: школа работает в одну смену

РАЗДЕЛ II. ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17 им. В.С. Завойко» (дошкольный уровень) (далее – МБОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 257 мест. Общая площадь здания 3895 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1131 кв. м.

Цель деятельности МБОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 251 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

− I младших групп (3) – 53 ребенка;

- II младшая группа (2) – 48 детей;

− 1 средняя группа (2) – 48 детей;

− 1 старшая группа (2) – 51 ребёнок;

− 1 подготовительная к школе группа (2) – 51 ребенок.

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга. Формы проведения мониторинга:

− тестовые упражнения (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБОУ на конец 2019 года по сравнению с 2018 годом выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Раздел | 2018 год | **2019 год** |
| Речевое развитие | Развитие речи | 80% | **81%** |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 87% | **89%** |
| Ознакомление с окружающим | 89% | **89%** |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 88% | **88%** |
| Лепка | 86% | **86%** |
| Рисование | 89% | **87%** |
| Аппликация | 85% | **88%** |
| Физическое развитие | Физкультура | 87% | **89%** |
| Социально-коммуникативное развитие (общение, усвоение социальных норм и правил) | Во всех видах деятельности, в режимных моментах | 88% | **88%** |

**Вывод**: уровень освоения программы повысился по разделам: развитие речи, ФЭМП, аппликация, ФИЗО. Такая динамика, связана, прежде всего с внедрением в МБОУ ООП, участие детей в проектной и исследовательской деятельности. Снизился по разделам: рисование. Причиной могли послужить и слабое знание методических приемов в подготовке и проведении занятий.

 В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году, намечено больше внимания уделять, освоению педагогами методики проведения занятий по образовательным областям.

В мае 2019 года педагоги МБОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ. Таким образом, высокий уровень предпосылок к учебной деятельности составляет 89,5 % детей; достаточный уровень-10,5% детей. Низкий уровень не показал не один выпускник.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

В 2019 году в МБОУ велась активная работа по вовлечению воспитанников в творческую и интеллектуальную деятельность. Этому способствовало участие воспитанников всех возрастных групп в конкурсах различного уровня. Во время подготовки к конкурсам педагоги и специалисты старались раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, учитывали индивидуальные и личностные особенности детей, постоянно сотрудничали с семьями воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
|  Уровень |  Название |
| МБОУ | Конкурс чтецов «Здесь начинается Россия» |
| Конкурс «Люби и знай свой край» |
| Конкурс детско-родительских работ «Книга своими руками» |
| Конкурс совместных творческих работ «Осенние фантазии» |
| Конкурс детско-родительских поделок «Космические дали» |
| Конкурс детско-родительских работ «Символ года – 2019» |
| Конкурс «Прикоснись к природе сердцем» |
| Муниципальный | Городские «Малые олимпийские игры»Муниципальный смотр-конкурс строя и песни Конкурс рисунков «Растительный и животный мир особо охраняемых природных территорий Камчатского края» в рамках городского экологического форума «Прикоснись к природе сердцем» Городской конкурс детских «Добрые дела на планете Земля» в рамках городского экологического форума «Прикоснись к природе сердцем»Интеллектуальная викторина «Люби и знай свой край»Интеллектуальный марафон «Дошкольник – 2019»Краевой конкурс «Подари ёлочке жизнь» |
| Региональный | Конкурс «Мой папа и я за безопасные дороги» |
| Краевой конкурс «Зелёный огонёк»Камчатский краевой экологический фестиваль «Камчатка – наш Дом» |
| Конкурс поделок в региональном этапе ХVII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2019» |
| Всероссийский | Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок» |
| Международный интеллектуальный конкурс «Классики»«Классики-скоро в школу» |
| Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» |
| Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа» «Мир сказок» |
| Международный конкурс фотографий «Ребята и зверята» |
| Международный конкурс рисунков и поделок «Тайны космоса» |
| Международный конкурс «Зимние забавы» |
| Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» «Космос и мы» |

**Охрана и укрепление здоровья воспитанников МБОУ**

Одной из главных задач МБОУ в 2019 году являлось сохранение и укрепление здоровья детей, которая решалась через реализацию профилактических мероприятий, направленных на:

-формирование навыков здорового образа жизни;

 -ведение контроля групп здоровья воспитанников посредством плановых осмотров специалистов;

 -оптимизацию режима двигательной активности в помещениях и на прогулке;

 -систематическое проведение профилактических закаливающих процедур;

 -соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;

-соблюдение требований к максимальной образовательной нагрузке;

 -внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

 В течение года дети получали 5-ти разовое сбалансированное рациональное питание по новому 20-ти дневному меню, в соотношении с белками, жирами, углеводами. Два раза в год проводилась антропометрия детей. В среднем дети поправились на – 900 гр., подросли на 3,5 см.

В 2019 году МБОУ посещали дети I, II, III групп здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей в МБОУ | I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья |
|  251 | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|  100% | 75 | 30 | 145 | 58 | 31 | 12 |

 В осенний период проводилась вакцинация детей и сотрудников МБОУ против гриппа. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний проводились противоэпидемический мероприятия и контроль санитарного состояния групповых помещений.

 В соответствии с планом физкультурно-массовых мероприятий ежеквартально проводились спортивные праздники и досуги, в том числе и совместно с родителями: «В здоровой семье здоровый дух!», профилактические мероприятия по ПДД «Правила дорожные знать положено», спортивно тематические праздники для детей всех возрастных групп «Сильные и ловкие», «Праздник спорта», «Пешеходы и водители…».

В летний оздоровительный период в детском саду состоялся фестиваль русских народных подвижных игр и хороводов, активно проводились недели «Юные олимпийцы», «Витаминкино», «Любители здорового образа жизни».

Воспитанники включились во Всероссийское движение «Готов к труду и обороне». 25 детей прошли первый этап сдачи нормативов ГТО, кроме этого дети приняли участие в городских «Малых олимпийских играх». Активно в МБОУ был отмечен Всемирный день здоровья. Эстафету здоровья начали педагоги, которые провели с воспитанниками цикл занятий «Если хочешь быть здоров!».

В течение года во всех группах пополнялись и обновлялись уголки здоровья в соответствии с ФГОС ДО. На информационных стендах для родителей постоянно размещалась актуальная информация в разделах ЗОЖ, ОБЖ, ПДД. Все перечисленные профилактические мероприятия способствовали укреплению иммунитета у детей, что привело к стабильным показателям здоровья дошкольников всех возрастных групп.

 Динамика уровня заболеваемости воспитанников представлена в годовом отчёте старшей медицинской сестры

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателей |   | I квартал | II квартал | III квартал | IV квартал | За год |
|   | ясли | сад | ясли | сад | ясли | сад | ясли | сад | ясли | сад | всего |
| 1 | ОКЗ, ОКИ, бактериальная дизентерия | *случ* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *дни* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Энтериты, колиты, гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | *случ* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *дни* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Скарлатина  | *случ* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *дни* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Ангина (острый тонзилит) | *случ* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| *дни* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей (ОРЗ, ОРВИ) | *случ* | 94 | 475 | 82 | 231 | 61 | 108 | 113 | 241 | 350 | 1055 | 1405 |
| *дни* | 723 | 2554 | 548 | 1258 | 429 | 883 | 846 | 1943 | 2546 | 6638 | 9184 |
| 6 | Пневмонии, бронхит | *случ* | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 6 | 6 | 12 |
| *дни* | 7 | 20 | 0 | 0 | 10 | 6 | 24 | 13 | 41 | 39 | 80 |
| 7 | Несчастные случаи, отравления, травмы всего | *случ* | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 |
| *дни* | 1 | 3 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | 13 |
| В том числе: несчастные случаи, отравления, травмы в МБДОУ | *случ* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *дни* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Другие заболевания | *случ* | 7 | 30 | 3 | 11 | 13 | 14 | 40 | 116 | 63 | 171 | 234 |
| *дни* | 53 | 209 | 12 | 46 | 64 | 51 | 236 | 545 | 365 | 851 | 1216 |
|   | Всего зарегистрировано случаев заболевания( всего пропущено дней по болезни) | *случ* | 103 | 508 | 85 | 243 | 76 | 123 | 156 | 361 | 420 | 1235 | 1655 |
| *дни* | 784 | 2786 | 560 | 1312 | 503 | 940 | 1106 | 2502 | 2953 | 7540 | 10493 |
|   | Списочный состав |   | 47 | 185 | 54 | 185 | 66 | 178 | 50 | 198 | 54 | 187 | 241 |
|   | Пропущено по болезни одним ребенком |   | 16,7 | 15 | 10,4 | 7,1 | 7,6 | 5,3 | 22 | 12,5 | 14,2 | 10 | 12,1 |

**Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

В МБОУ «дошкольный ступень» в 2019 году функционировало 11 групп общеобразовательной направленности.

Однако, в соответствии с рекомендациями ПМПК обучение детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) реализовывалось по адаптированной основной образовательной программе: - 3 воспитанника.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и родителей (законных представителей) осуществлялось систематически через деятельность психолого-педагогического консилиума МБОУ (далее ППк МБОУ). Содержание коррекционной работы было направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП ДО ЗПР. В процессе коррекционно-развивающей работы у всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) были выявлены особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Это позволило осуществить индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК. Особое внимание уделялось интеграции и успешной социализации детей с ОВЗ в образовательном учреждении и предоставлении их семьям комплексной психолого-педагогической помощи.

 Так же, с рекомендациями ПМПК, коррекционную помощь получили воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР). Общее количество воспитанников с ТНР – 3 воспитанника, получали коррекционную помощь в условиях логопедического пункта и обучались по АОП ДО ТНР Коррекционно-развивающая работа представляла собой систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обусловило формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития воспитанников, а также их социализации.

В соответствии с рекомендациями ПМПК, коррекционную помощь получили воспитанники с общим недоразвитием речи. Всего 2 ребенка.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми были:

− формирование полноценных произносительных навыков;

− развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

 − развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

− обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

− воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

 − развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

− формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

 **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 124 | 85% |
| Неполная с матерью | 20 | 14% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,7% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,7% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 60 | 41% |
| Два ребенка | 64 | 44% |
| Три ребенка и более | 22 | 15% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБОУ.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МБОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 14.10.2019 по 18.10.2019 проводилось анкетирование 60 родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 %;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Оценка кадрового обеспечения**

МБОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 60 человек. Педагогический коллектив насчитывает 29 педагогических работников: 6 специалистов; 23 воспитателя.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 9/1;

− воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 11 педагогических работников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Должность | Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка (тема, дата) | Кол-во часов |
| 1 | Узун А.П. | Воспитатель | Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. 25.11.2019-06.12.2019 | 84 |
| 2 | Куракина Н.И. | Воспитатель | Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО. 15.04.2019-26.04.2019 | 72 |
| 3 | Ишмуратова В.В | Воспитатель | «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС»22.01.2019-19.02.2019 | 72 |
| 4 | Скуратова Н.А. | Воспитатель | «Комплексное развитие детей в предшкольный период»18.03.2019-22.03.2019 | 36 |
| 5 | Каменева Л.С. | Воспитатель | «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС»22.01.2019-19.02.2019 | 72 |
| 6 | Новичкова Н.А. | Воспитатель | «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС»22.01.2019-19.02.2019 | 72 |
| 7 | Карпенко Е.В. | Воспитатель | «Комплексное развитие детей в предшкольный период»18.03.2019-22.03.2019 | 36 |
| 8 | Бригинец О.А. | Воспитатель | «Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС»22.01.2019-19.02.2019 | 72 |
| 9 | Луенко А.В. | Воспитатель | «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»04.03.2019-08.04.2019 | 36 |
| 10 | Емекова А.О. | Учитель-логопед | «Современные подходы к организации логокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях введения ФГОС ДО»11.11.2019-06.12.2019 | 144 |
| 11 | Мемедова Р.В. | Воспитатель | Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС25.11.2019-06.12.2019 | 84 |

На 31.12.2019 г. 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

По итогам 2019 года МБОУ готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 29 педагогических работников  28 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом *«Педагог».*

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МБОУ

 Участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях

В 2019 году педагоги МБОУ приняли участие:

− в межрегиональной научно-практической конференции «Социализация и воспитание обучающихся: стратегии, технологии, опыт»;

- в мастер – классе «Конструктивный ответ образовательной организации на жалобу родителя»

- в семинаре-практикуме «Современное содержание музыкального занятия в соответствии с ФГОС ДО»

МБОУ (дошкольный уровень) укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах МБОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году МБОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся;

- хрестоматии для чтения детям в детском саду.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБОУ включает: ноутбуки, компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа;

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В МБОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Оценка материально-технической базы**

В МБОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБОУ оборудованы помещения:

− групповые помещения – 11;

− кабинет заместителя директора по УВР – 1;

− кабинет заместителя директора по ВМР – 1;

− музыкальный зал – 1;

− физкультурный зал – 1;

- бассейн - 1

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

- процедурный кабинет – 1;

- изолятор – 1;

- кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году МБОУ провело текущий ремонт зимнего сада, холла 2 этажа, Был проведен косметический ремонт своими силами в групповых помещениях: побелка, покраска.

Материально-техническое состояние МБОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

 **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 251 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 251 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 53 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 198 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 251 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 8 (3%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 12 дней |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 29 /100% |
| с высшим образованием | 11/38% |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 8 /27% |
| средним профессиональным образованием | 15/52% |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 14/48% |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 2 (12%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 2 (7%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 8 (27%) |
| больше 30 лет | 1 (3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 3 (10%) |
| от 55 лет | 4 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 29 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 (27%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 9/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 8 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 560 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | да |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Контингент учащихся и его структура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | кол-во классов | кол-во учащихся |
| 1 | 2 | 56 |
| 2 | 3 | 60 |
| 3 | 3 | 59 |
| 4 | 3 | 74 |
| Всего в начальной школе | 11 | 249 |
| 5 | 2 | 53 |
| 6 | 2 | 47 |
| 7 | 2 | 36 |
| 8 | 2 | 34 |
| 9 | 2 | 33 |
| Всего в основной школе | 10 | 203 |
| 10 | 1 | 21 |
| 11 | 1 | 18 |
| Всего в старшей школе | 2 | 39 |
| ИТОГО по ОУ | 23 | 491 |

3.2. Анализ образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
| 1. Наличие структурных элементов: |
| ГОС 2004 (10-11 класс) |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучаюихся (обучение на дому) | да |
| программа воспитания и социализации обучащихся | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.  | да |
| индивидуальные образовательные программы | да |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | да |
| ФГОС (1-9 классы) |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-3 классы) |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (1-4 классы) |
| целевой раздел | да |
| содержательный раздел | да |
| организационный раздел | да |
| 2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ: |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ | Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.Цели:1. Повышение качества и доступности образования в школе.2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. Задачи: 1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.4.Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5.Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 6. Укрепление здоровья учащихся. |
| наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ | Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту начального общего основного общего, среднего общего образования, примерным и авторским программам. Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся, позволяют систематизировать материал, дают возможность использовать интерактивные методы изучения наук. |
| наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением учащимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности учащихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы. Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу общего образования:* личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
* метапредметным, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
* предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в основной школе устанавливаются для учебных предметов на базовом и повышенном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на повышенном уровне ориентированы преимущественно на развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологийи т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОО.Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и средней школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:● воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;● ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;● учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении учебно - воспитательных целей и путей их достижения.На ступени начального образования при обучении используются такие педагогические технологии и методики, как: • педагогическая мастерская; • технология развития критического мышления;• методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • работа в парах, группах; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;• игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На ступени основного образования используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На ступени среднего образования образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ универсального уровня: технология проектного обучения; технологии формирования информационной культуры.Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучащихся |
| соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | При реализации программ дополнительного образования деятельность учащихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Расписание дополнительного образования было составлено в соответствии с Уставом, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ. |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий учащихся, а также миссии и целям ОУ | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента учащихся, а также их запросам и интересам |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ | перечень используемых учебников утверждён приказом директора «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко» на основе приказа МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г |
| 3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ): |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | присутствует |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения | присутствует |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | соответствует |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП | соответствует |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП  | сответствует |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | соответствует |
| 4. Структура и содержание рабочих программ |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы | основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем | перечень разделов и тем присутствует |
| наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме | количество часов по каждой теме есть |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | планируемые даты изучения разделов и тем проставлены |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-8 классах прописана |
| наличие в требованиях к уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки учащихся присутствует |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы |

3.3.Расписание учебных занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | расписание учебных занятий утверждается директором школы |
| соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН | соответствует |
| Расписание занятий предусматривает | на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | чередование соблюдается |
| на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов  | соблюдается |
| дневную и недельную работоспособность обучающихся | учитывается |
| для учащихся 5-9 классов сдвоенные уроки для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи) |  технология, физкультура (лыжи) |
| сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся 5-9 классов при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут | сдвоенные уроки по русскому языку, математике в 8-9 классах для проведения мониторингов по подготовке к ГИА |
| в 10-11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам | по математике, истории, литературе, обществознанию |
| продолжительность перемен  | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, 2 большие перемены - 20 минут |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части: | - наименования учебных предметов и элективных курсов; |  соответствует |
| - количества часов в расписании занятий и учебном плане; | соответствует |
| - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов; | соответствует |
| - реализации индивидуальных учебных планов. | соответствует (обучение на дому) |

РАЗДЕЛ IV. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| Класс | Численность уащихся |  % учащихся | Численность уащихся |  % учащихся | Численность уащихся |  % учащихся |
| 2 | 45 | 73 | 48 | 59 | 41 | 68 |
| 3 | 26 | 53 | 42 | 72 | 34 | 58 |
| 5 | 15 | 33 | 12 | 26 | 14 | 26 |
| 6 | 24 | 50 | 14 | 33 | 13 | 27 |
| 7 | 10 | 23 | 13 | 32 | 6 | 16 |
| 8 | 13 | 36 | 10 | 23 | 6 | 18 |
| 10 | 8 | 35 | 6 | 38 | 3 | 14 |

4.2. Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017, % выпускников | 2018, % выпускников | 2019, % выпускников |
| начальное общее образование | 42 | 54 | 54 |
| основное общее образование | 29 | 38 | 48 |
| среднее общее образование | 33 | 43 | 31 |

4.3. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017, % выпускников | 2018, % выпускников | 2019, % выпускников |
| начальное общее образование | 96 | 96 | 95 |
| основное общее образование | 95 | 95 | 95 |
| среднее общее образование | 100 | 100 | 100 |

4.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017 | 2018 | 2019 |
| Средний балл | Численность выпускников, получивших неудовлетворительные результаты | Удельный вес выпускников, получивших неудовлетворительные, в общей численности  | Средний балл | Численность выпускников, получивших неудовлетворительные результаты | Удельный вес выпускников, получивших неудовлетворительные, в общей численности  | Средний балл | Численность выпускников, получивших неудовлетворительные результаты | Удельный вес выпускников, получивших неудовлетворительные, в общей численности  |
| Математика | 3,8 | 0 | 0  | 3,1 | 1 | 3 | 3,3 | 0 | 0 |
| Русский язык | 4,1 |  |  | 3,5 |  |  | 3,7 |  |  |
| Обществознание | 3,5 |  |  | 3,1 |  |  | 3 |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 4 |  |  | 3,6 |  |  |  |  |  |
| Биология | 3,2 |  |  | 3,3 |  |  | 3 |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 4,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| Информатика и ИКТ | 3,3 |  |  | 3,3 |  |  | 3,4 |  |  |
| География | 3,5 |  |  | 3,4 | 1 | 3 | 3,3 | 1 | 3 |

4.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017 | 2018 | 2019 |
| Средний балл | Численность выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов  | Удельный вес выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов, в общей численности  | Средний балл | Численность выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов  | Удельный вес выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов, в общей численности  | Средний балл | Численность выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов  | Удельный вес выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов, в общей численности  |
| Математика | Проф. -27,5Баз – 4,3 | Проф. - 4 | 33 | Проф. -35,4Баз – 4,18 | Проф. - 2 | 23 | Проф. -52Баз – 4,2 |  |  |
| Русский язык | 62 |  |  | 62 |  |  | 68 |  |  |
| Обществознание | 38 | 1 | 17 | 48,9 |  |  | 57 | 1 | 9 |
| Физика | 51 |  |  |  |  |  | 44 |  |  |
| Английский язык | 45,8 |  | 25 |  |  |  | 61 |  |  |
| Биология | 29,3 | 2 | 30 |  |  |  | 36 | 1 | 50 |
| География |  |  |  | 40 | 1 | 50 |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 39,8 |  |  | 47 |  |  | 51 |  |  |
| Химия | 58,5 |  |  | 38,8 | 1 | 25 |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 38 | 1 | 50 | 38 | 1 | 50 | 42 |  |  |

4.6. Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2017 | 2018 | 2019 |
| количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников |
| 9 | 0 | 0 | 2 | 4,5 | 1 | 2 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.7. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.8. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников | количество выпускников | % выпускников |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |

4.9. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на муниципальных предметных олимпиадах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| 3 | 3 | 2 |

4.10. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на краевых и Всероссийских предметных олимпиадах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| 0 | 0 | 6 |

4.11 Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференуровеньции, турниры и т.д.) (региональный, федеральный, международный уровни)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Кол-во призёров и победителей |
| 2016/17 | Муниципальный | 3 (Малая краевая олимпиада школьников) |
| 2016/17 | Муниципальный | 2 (Интеллектуальный марафон) |
| 2016/17 | Муниципальный | 1 (конкурс «Самый умный) |
| 2016/17 | Краевой | 1 (малая краевая олимпиада младших школьников) |
| 2017/18 | Краевой | 1 (Малая краевая олимпиада по математике) |
| 2017/18 | Муниципальный | 4 (Городская игра «Своя игра») |
| 2017/18 | Муниципальный | 1 (конкурс чтецов «В мире сказок») |
| 2018/19 | Краевой | 3- Краевая олимпиада по английскому языку |
| 2018/19 | Краевой | 3- Краевая олимпиада по окружающему миру |
| 2018/19 | Краевой | 1 - Малая краевая олимпиада по математике |
| 2018/19 | Муниципальный | 4 - Городская игра «Своя игра» |
| 2018/19 | Муниципальный | 1 - Городской конкурс компьютерного рисунка «Юные художники в IT-среде» - 2019 |
| 2018/19 | Муниципальный | 4 - Городской конкурс-турнир по информатике и ИКТ «Самые смекалистые» |

4.12. Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Уровень | Примечание |
| Краевая научно-практическая конференция исследовательских работ «Рождественские чтения» КГОАУ «Центр образования «Эврика». | Региональный | Сетификаты участия |
| Краевая научно-практическая конференция исследовательских работ «Рождественские чтения» КГОАУ «Центр образования «Эврика». | Региональный | Дипломы 3 и 4степени |
| Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? | Муниципальный | Диплом 2 степени, сертификат 5000 руб. |
| Дистанционная олимпиада по русскому языку | Всероссийский | Диплом 1, 2,3 степени. Сертификаты |
| Городская спортивно-оздоровительная игра «Зимняя радуга» | Муниципальный | Диплом 3 степениБлагодарность |
| Муниципальный этап Всероссийской акции «Я гражданини России» | Муниципальный | Диплом 1 степени. Благодарственное письмо, сертификаты |
| Региональный этап XIX Всероссийской акции «Я-гражданин России» | Региональный | Диплом 2 степениБлагодарственные письма, сертификаты |
| Городской конкурс «Лучший класс года-2019» | Муниципальный | Диплом 2 степени. Благодарственные письма, сертификаты |
| Городской конкурс строевой подготовки «Смотр строя и песни» в рамках реализации мероприятий программы патриотического воспитания детей и подростков «Полный вперед!» | Муниципальный | Диплом 3 степени Благ. письмо |
| Городской конкурс рисунков «Театр», «Символы России». | Муниципальный | Диплом участияБлаг. письмо |
| Программа патриотического воспитания младших школьников «Мы - Россияне!» Городской фестиваль- конкурс «Богатство российского фольклора!» | Муниципальный | Диплом 1-2 степени |
| Городско конкурс-фестиваль «Песня в солдатской шинели» | Муниципальный | Диплом 2 степениБлагодарственные письма, сертификаты оводителю |
| Выставка-конкурс художественного творчества «Символы России» | Муниципальный | 2-Диплома 1-й степени и1 один -3-й степени |
| Открытый городской конкурс арт-мобов «41-АРТ» | Муниципальный | Благодарственное письмо |
| Экологическое шествие р рамках проведения краевого фестиваля «МОРЕ ЖИЗНИ» | Краевой | Диплом участника |
| Военно-исторический квест «Время выбрало нас!» по программе патриотического воспитания «Полный вперед!» | Муниципальный | Диплом 2-степени |
| Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! | Всероссийский | 1 место Дипломы победителей |
| Краевая олимпиада по ШКОЛЬНОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ | Региональный | Диплом 2-степени |
| «Новогодний Бал-маскарад для социально незащенный детей Камчатского края, воспитанников детских домов, а также детей инвалидов | Региональный | Благодарственное письмо |
| Программа профилактики наркомании и токсикомании в молодежной среде Я говорю «Нет» | Муниципальный | Диплом за активное участие |
| XIX Всероссийский фестиваль национального творчества «Этнокур» в рамках программы «Моя Федерация», г. Владивосток ВДЦ «Океан» | Всероссийский | Диплом 1-степени Грамота за 1-место в спортивных соревнованиях |
| «Осенний фестиваль знаний2019» по учебному предмету изобразительное искусство на проекте «КОМПЭДУ» | Международный | 3 –Диплома-2-й степни; 2-Диплома 3-й степени |
| Всероссийский международный конкурс «Надежды россии» в номинации «Путь добра-2019» «Мир моего дома» | Всероссийский | Диплом -1-й степени |
| Первенство Камчатского края по Баскетболу | Региональный | Диплом -2-степени, Благодарственные письма |

4.13. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| количество  | %  | количество  | %  | количество  | %  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.14. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| количество  | %  | количество  | %  | количество  | %  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.15. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| количество  | %  | количество  | %  | количество  | %  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.16. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| количество  | %  | количество  | %  | количество  | %  |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

РАЗДЕЛ V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

 5.1. Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание учающихся

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| учителя | 30 |
| воспитатели ГПД | 2 |
| заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 2 |

5.2. Наличие материально-технических, информационно-методических условий

В школе имеются все необходимые материально-технические и информационно-методические условия для осуществления учебной и воспитательной деятельности:

- актовый зал;

- 2 спортивных зала;

- тренажёрный зал;

- школьный музей;

- библиотека;

- учебные мастерские;

- специализированные кабинеты;

- лингафонный кабинет;

- стадион;

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;

- компьютерный класс..

Все помещения оснащены необходимым оборудованием: спортинвентарём, музыкальной и видеоаппаратурой, компьютерной техникой.

В школе создана методическая копилка литературы и сценарных разработок по воспитательной работе.

В школе имеется достаточное количество техники для организации воспитательной деятельности и дистанционного взаимодействия с социальными партнёрами.

5.3. Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами

В школе действует Совет страшекласнников в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания «Лидеры активной инициативной молодежи»

5.4. Наличие мониторинга воспитательного процесса.

Мониторинг имеется. Отслеживаются такие критерии, как: уровень воспитанности учащихся, удовлетворённость процессом воспитания, нравственные ориентиры.

Удовлетворённость процессом воспитания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория | полностью | частично | Не удовлетворены |
| Педагоги | 95% | 3% | 2% |
| Родители | 96% | 3% | 1% |
| Учащиеся | 94% | 4% | 2% |

5.5. Реализация внеурочной деятельности:

1-4 классы

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности в соответствие с программами:

- духовно-нравственное;

-гражданско-правовое;

- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое;

-социальное.

5-11 классы

Во внеурочной деятельности используются следующие формы работы: кружки и спортивные секции, совет старшеклассников «Лидеры инициативной молодежи», Советы по различным направлениям деятельности, патриотический клуб «Патриот», олимпиады, фестивали, социальные проекты, конкурсы, выставки и др.

5.6. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней обучения

Внеурочная деятельность организована за счёт ставок дополнительного образования. Осуществляется совместная деятельность на основе договоров о сотрудничестве с ДЮСШ.

5.7. Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней обучения

Для организации внеурочной работы используются все возможности школы. Наиболее активно используются спортивный и актовый залы, предметные кабинеты, спортивная площадка. В наличии музыкальная аппаратура для проведения школьных мероприятий в актовом зале, спортивный инвентарь, тренажёры для занятий спортом.

5.8. Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.

В школе созданы условия для организации работы с одарёнными детьми:

1.Наличие школьных программ, планов работы

2. Планы работы МО учителей-предметников

3. Отражено в рабочих программах учителей

5.9. Участие учащихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 уровней обучения

Ежегодно 75-85% учащихся активно участвуют в мероприятиях различных уровней.

На всероссийском уровне (в сетевых конкурсах-проектах) – 15%

На региональном уровне – 45%

На муниципальном уровне -80%

5.10. Результаты работы с учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

Организовано обучение на дому по медицинским показателям.

Организована индивидуальная и групповая работа с учащимися с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК и особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.11. Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности

Мониторинг имеется. На протяжении нескольких лет изучается психологический климат педагогического коллектива. Ежегодно ведется мониторинг среди родителей по изучению удовлетворенности ОУ. Диагностическим инструментарием является анкетирование. Анализ анкетирования за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что удовлетворенность родителей учащихся МБОУ СШ 17 работой ОУ стабильно высокая и превышает 85 %.

5.12. Работа с родителями

Система работы с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и школы. Используются следующие формы работы: общешкольное и классное родительские собрания; индивидуальные консультации с учителями-предметниками (родительская пятница); проведение традиционных школьных мероприятий совместно с родителями (День семьи, День здоровья, КВНы, викторины, концерт ко Дню матери, спортивные соревнования, экскурсии в в/ч, музеи, выезды в киноцентры и др.)

РАЗДЕЛ VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |   | 100 |
| Вакансии (указать должности) | 0 |   |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 58 |   |
| Всего педагогических работников | 35 |   |
| Педагогические работники внешние совместители | 0 |  0 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников с высшим образованием из них: | 31 | 88 |
| с высшим педагогическим | 30 | 86 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 1 | 2 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4 | 11 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 | 8 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 | 97 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории (всего) в том числе: | 11 | 32 |
| высшая категория | 5 | 14 |
| первая категория | 6 | 17 |
| соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности  | 9 | 26 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | 5 | 14 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | 5 | 14 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 | 8 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 | 14 |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 | 97 |

6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

|  |  |
| --- | --- |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)  | 5 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 4,5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | Да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 2 |

6.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги-психологи | 1 |
| Учителя-логопеды | 1 |
| Учителя-дефектологи | 0 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 1 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 0 |

РАЗДЕЛ VII. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Показатели ОУ** |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 46 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 137 |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра  | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| наличие медиатеки | да |
| оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 35 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 6 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 2 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами  | да |
| Наличие сайта  | да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,2 |

7.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 4 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет ИЗО | 1 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Кабинет английского языка | 3 |
| Спортивный зал | 2 |
| Читальный зал | 1 |
| Кабинет начальных классов | 13 |

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований
3. современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационнокоммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы, Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко»:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
2. Введение федеральных образовательных стандартов для всех категорий обучающихся.
3. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
5. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
6. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
7. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

* Успешное введение ФГОС на уровне основного общего образования и для детей с ОВЗ.
* Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
* Повышение качества знаний учащихся по школе до 40%.
* Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ.
* Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 11 классов к ЕГЭ.
* Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков

***Приложение 1***

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 491 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 249 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 203 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 39 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 166 человек/ 38 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,7 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 2 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 334 человек/ 66 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 14 человек/ 0,03 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 14 человек/ 0,02 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 30 человек/ 86 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 30 человек/ 86 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 14 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 14 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/ 34 % |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человек/ 9 % |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/ 26 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/ 15 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 17 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 14 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 14 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/ 100 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 46 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,2 кв. м |