**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

Личностные результаты обучения:

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать вы­воды и др.); эстетического восприятия живых объектов.

Метапредметные:

1. умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
2. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
3. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых орга­низмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определённой системати­ческой группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболева­ний у человека, видообразования и приспособленности;

различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимо­действия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препарировальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере Физической деятельности:

освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1. В эстетической сфере:

овладениеумением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится:

1. основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
2. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
4. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
5. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. давать определение понятиям;
7. устанавливать причинно-следственные связи;
8. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
9. строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
10. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
11. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
12. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
13. структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

1. основам рефлексивного чтения;
2. ставить проблему, аргументировать её актуальность;
3. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
4. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
5. организовывать исследование с целью проверки гипотез;
6. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы, раздела | Кол-во часов | Основноесодержание  | Характеристикаосновных видовдеятельности | Системаучета и контроля планируемых результатов |
| **Место человека в живой природе** | 4 | Особенности строения и жизнедеятельности, позволяющие отнести человека к царству Животные; место вида Человек разумный в современной системе живой природы; науки, занимающиеся изучением организма человека; предки современного человека; человеческие расы; отличительные особенности представителей разных рас. | Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Объясняют биологические и социальные факторы антропогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека. Делают выводы | Опрос, самостоятельная работа |
| **Общий обзор организма человека** | 4 | Особенности строения клетки животного организма; химический состав клеток тела человека; функции неорганических и органических веществ в клетке; строение тканей организма человека; разновидности различных типов тканей; отличие понятий «система органов» и «аппарат органов»; органы, входящие в состав систем и аппаратов органов человека; функционирование организма человека как единого целого.***Лабораторная работа №1*** «Типы тканей в животном организме» | Выделяют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме | Опрос, самостоятельная работа |
| **Регуляторные системы организма** | 12 | Системы организма, регулирующие его работу; отличие нервной и гуморальной регуляций; классификация нервной системы по местоположению и по выполняемым функциям; группы железы и функции, которые они выполняют; строение головного и спинного мозга человека, функции головного и спинного мозга человека; заболевания, возникающие вследствие нарушений в работе нервной системы и желёз внутренней и смешанной секреции.***Лабораторная работа №2*** «Строение головного мозга» | Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы. | Опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| **Опора и движение** | 6 | Строение опорно-двигательного аппарата человека; функции, которые выполняют скелет и мускулатура; строение костей и мышц, ткани, образующие кости и мышцы; вещества, входящие в состав костей; отличие скелета человека от скелета других млекопитающих; причины отличия скелета человека от скелета других млекопитающих; группы мышц, особенности строения мышц; значение тренировки для сохранения здоровья; правила оказания первой помощи при травмах.***Лабораторная работа №4*** «Определение основных групп мышц человека при внешнем осмотре»***Лабораторная работа №5*** «Утомление при статической и динамической работе» | Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи при переломе. | Опрос, самостоятельная работа |
| **Внутренняя среда организма** | 4 | Жидкости, формирующие внутреннюю среду организма; состав крови; функции различных клеток крови; нарушения в работе иммунной системы организма.***Лабораторная работа №6*** «Микроскопическое строение крови человека и лягушки» | Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями.объясняют механизм свертывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение | Опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| **Кровеносная и лимфатическая системы** | 4 | Строение органов кровеносной и лимфатической систем человека; значение органов кровеносной и лимфатической систем человека; функции органов кровеносной и лимфатической систем человека; строение сердца человека, причины неутомимости сердечной мышцы; автоматия сердечной мышцы; заболевания, развивающиеся при нарушениях в работе сердечно-сосудистой и лимфатической систем; правила оказания первой помощи при различных видах кровотечений.***Лабораторная работа №7*** «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки» | Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывают их строение. Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приемы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях. | Опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| **Дыхание** | 3 | Строение органов дыхательной системы человека; значение дыхательной системы для организма; заболевания, возникающие при нарушении работы органов дыхания, меры по их профилактике; правила оказания первой доврачебной помощи при остановке дыхания. | Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена.распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравнивают газообмен в легких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики легочных заболеваний. Осваивают приемы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом | Опрос, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа |
| **Питание** | 6 | Строение органов пищеварительной системы человека; значение пищеварения для организма человека; строение зубов человека; значение пищеварительных желёз; заболевания, возникающие из-за нарушения работы органов пищеварительной системы, меры по их профилактике; правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении.***Лабораторная работа № 8***. «Действие ферментов слюны на крахмал» | Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы | Опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| **Обмен веществ и превращение энергии** | 3 | Особенности пластического и энергетического обмена в организме человека; витамины, влияние витаминов на организм; группы витаминов и их количество, необходимое для сохранения здоровья; продукты, содержащие витамины; нарушения обмена веществ у человека; нормы питания.***Лабораторная работа №9*** «Определение нормы питания» | Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза | Опрос, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа |
| **Выделение продуктов обмена** | 2 | Строение органов мочевыделительной системы человека; значение выделения для организма; строение нефрона; процесс образования мочи; заболевания, возникающие из-за нарушения работы органов мочевыделительной системы, меры по их профилактике. | Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы | Опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| **Покровы тела** | 2 | Строение кожи человека; функции кожи; железы, расположенные в коже; строение волос и ногтей человека; терморегуляция; значение закаливания организма; правила ухода за кожей.  | Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивают приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой | Опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| **Размножение и развитие** | 6 | Размножение; значение размножения для живых организмов; структуры клетки, отвечающие за наследование признаков от родителей к потомству; виды и причины изменчивости; причины возникновения мутации; строение половых систем женского и мужского организма в связи с выполняемыми функциями; оплодотворение; пол будущего ребёнка; развитие ребёнка в организме матери; периоды, на которые делится жизнь человека после рождения; заболевания половой системы, их профилактика. | Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах. Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека | Опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| **Органы чувств. Анализаторы** | 4 | Органы чувств человека; части, из которых состоит анализатор; функции анализаторов в организме; строение зрительного, слухового, обонятельного, осязательного, вкусового анализаторов; функции вес­тибулярного аппарата. | Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств | Опрос, самостоятельная работа, тестирование |
| **Поведение и психика человека. Высшая нервная деятельность** | 6 | Общие представления о поведении и психике человека; врождённые и приобретённые рефлексы; фазы и значение сна; виды внимания и памяти; роль обучения для развития личности человека; значение второй сигнальной системы человека.***Лабораторная работа №10*** «Коленный рефлекс человека» | Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы. Объясняют значение сна, описывают его фазы | Опрос, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа |
| **Человек и окружающая среда** | 4 | Влияние на организм факторов окружающей среды: природной и социальной; адаптация организма человека к условиям жизни; факторы, нарушающие здоровье человека; факторы, сберегающие и укреп­ляющие здоровье человека. | Приводят доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Необходимости защиты среды обитания человека. Характеризуют место и роль человека в природе. Закрепляют знания о правилах поведения в природе. Осваивают приемы рациональной организации труда и отдыха. Проводят наблюдения за состоянием собственного организма |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела. Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **I МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ** |
| 1 (1) | Диагностическая входная контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 2 (2) | Науки о человеке. Место человека в системе животного мира | 1 |  |  |  |
| 3 (3) | Происхождение и эволюция человека | 1 |  |  |  |
| 4 (4) | Расы человека | 1 |  |  |  |
| **II ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА** |
| 1 (5) | Химический состав клетки | 1 |  |  |  |
| 2 (6) | Строение и жизнедеятельность клетки | 1 |  |  |  |
| 3 (7) | Ткани. ***Лабораторная работа №1*** «Типы тканей в животном организме» | 1 |  |  |  |
| 4 (8) | Органы и системы органов человека. | 1 |  |  |  |
| **III РЕГУЛЯТОРГЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА** |
| 1 (9) | Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма | 1 |  |  |  |
| 2 (10) | Общая характеристика эндокринной системы | 1 |  |  |  |
| 3 (11) | Железы внутренней и смешанной секреции | 1 |  |  |  |
| 4 (12) | Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение | 1 |  |  |  |
| 5 (13) | Значение нервной системы и общие принципы ее организации | 1 |  |  |  |
| 6 (14) | Рефлекс. Рефлекторная дуга. | 1 |  |  |  |
| 7 (15) | Спинной мозг | 1 |  |  |  |
| 8 (16) | Головной мозг; общая характеристика. Задний и средний мозг. | 1 |  |  |  |
| 9 (17) | Передний мозг ***Лабораторная работа №2*** «Строение головного мозга» | 1 |  |  |  |
| 10 (18) | Вегетативная нервная система | 1 |  |  |  |
| 11 (19) | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение | 1 |  |  |  |
| 12 (20) | Урок обобщения и проверка знаний по теме «Регуляторные системы организма» | 1 |  |  |  |
| **IV ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ** |
| 1 (21) | Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, строение и рост костей. Соединения костей. ***Лабораторная работа №3*** «Определение крупных костей в скелете человека при внешнем осмотре» | 1 |  |  |  |
| 2 (22) | Скелет человека | 1 |  |  |  |
| 3 (23) | Строение и функции скелетных мышц ***Лабораторная работа №4*** «Определение основных групп мышц человека при внешнем осмотре» | 1 |  |  |  |
| 4 (24) | Работа скелетный мышц. Утомление. ***Лабораторная работа №5*** «Утомление при статической и динамической работе» | 1 |  |  |  |
| 5 (25) | Травматизм и его профилактика. Первая по­мощь при повреждениях опорно- двигательного аппарата | 1 |  |  |  |
| 6 (26) | Значение физической культуры и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры | 1 |  |  |  |
| **V ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА** |
| 1 (27) | Внутренняя среда организма. Плазма. Эритроциты. | 1 |  |  |  |
| 2 (28) | Тромбоциты и свертывание крови. Лейкоциты и фагоцитоз. ***Лабораторная работа №6*** «Микроскопическое строение крови человека и лягушки» | 1 |  |  |  |
| 3 (29) | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет и нарушения в работе иммунной системы | 1 |  |  |  |
| 4 (30) | Урок повторения по теме «Внутренняя среда организма» |  |  |  |  |
| **VI КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ** |
| 1 (31) | Строение и работа сердца | 1 |  |  |  |
| 2 (32) | Сосудистые системы | 1 |  |  |  |
| 3 (33) | Сосудистые системы. ***Лабораторная работа №7*** «Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки» | 1 |  |  |  |
| 4 (34) | Сердечно-сосудистые заболевания и их профилактика. Первая помощь при кровотече­ниях.  | 1 |  |  |  |
| **VII Дыхание** |
| 1 (35) | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 1 |  |  |  |
| 2 (36) | Газообмен. Механизм дыхания и его регуляция.  | 1 |  |  |  |
| 3 (37) | Заболевания органов дыхания и профилактика. Первая помощь при нарушении дыхания. | 1 |  |  |  |
| **VIII ПИТАНИЕ** |
| 1 (38) | Питание и пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. | 1 |  |  |  |
| 2 (39) | Пищеварение в ротовой полости. ***Лабораторная работа № 8***. «Действие ферментов слюны на крахмал» | 1 |  |  |  |
| 3 (40) | Пищеварение в желудке и кишечнике. | 1 |  |  |  |
| 4 (41) | Всасывание. Толстый кишечник. Регуляция пищеварения. | 1 |  |  |  |
| 5 (42) | Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. | 1 |  |  |  |
| 6 (43) | Контрольная работа (полугодовая) | 1 |  |  |  |
| **IX ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ** |
| 1 (44) | Пластический и энергетический обмен | 1 |  |  |  |
| 2 (45) | Витамины. | 1 |  |  |  |
| 3 (46) | Рациональное питание. Нормы и режим питания. ***Лабораторная работа №9*** «Определение нормы питания» | 1 |  |  |  |
| **X ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА** |
| 1 (47) | Мочевыделительная система: строение и функ­ции. | 1 |  |  |  |
| 2 (48) | Заболевания органов мочевыделительной сис­темы и их профилактика | 1 |  |  |  |
| **XIПОКРОВЫ ТЕЛА** |
| 1 (49) | Покровы тела. Строение и функции кожи | 1 |  |  |  |
| 2 (50) | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Гигиена кожи. | 1 |  |  |  |
| **XII РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ** |
| 1 (51) | Половое размножение человека. Наследственные заболевания и их профилактика. | 1 |  |  |  |
| 2 (52) | Органы размножения. Половые клетки. Опло­дотворение | 1 |  |  |  |
| 3 (53) | Внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Врожденные заболевания. | 1 |  |  |  |
| 4 (54) | Развитие человека после рождения. | 1 |  |  |  |
| 5 (55) | Инфекции, передающие половым путем и их профилактика. | 1 |  |  |  |
| 6 (56) | Урок обобщения и повторения по теме «Раз­множение и развитие» | 1 |  |  |  |
| **XIII ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.** |
| 1 (57) | Анализаторы | 1 |  |  |  |
| 2 (58) | Зрительный анализатор. | 1 |  |  |  |
| 3 (59) | Слуховой анализатор. | 1 |  |  |  |
| 4 (60) | Мышечное и кожное чувство. Обонятельный и вкусовой анализаторы.  | 1 |  |  |  |
| **XIV ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.** |
| 1 (61) | Общие представления о поведениии психике человека | 1 |  |  |  |
| 2 (62) | Врождённые и приобретённые программы пове­дения. ***Лабораторная работа №10*** «Коленный рефлекс человека» | 1 |  |  |  |
| 3 (63) | Сон и бодрствование. Профилактика нару­шений сна. Внимание и память. | 1 |  |  |  |
| 4 (64) | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
| 5 (65) | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. Мышление. Сознание. | 1 |  |  |  |
| 6 (66) | Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности человека. | 1 |  |  |  |
| **XV ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА** |
| 1 (67) | Биосфера. Природная и социальная среда. | 1 |  |  |  |
| 2 (68) | Здоровье человека. | 1 |  |  |  |
| 3 (69) | Обобщение. | 1 |  |  |  |
| 4 (70) | Годовая контрольная работа | 1 |  |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.