Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года по предметам.

Настоящие требования подготовлены в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году и Методическими рекомендациями по разработке заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году. Содержат краткое описание требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады по предметам и направлены на помощь школьным оргкомитетам, методическим объединениям учителей - предметников в составлении заданий для школьного этапа.

Более полное описание подготовки заданий даны в Методических рекомендациях по разработке заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году.

1) Русский язык

Школьный этап Олимпиады по русскому языку проводится в октябре 2020 года.

В нем могут принять участие обучающиеся 4, 5-11 классов.

Продолжительность составляет: для участников 4 классов – 1 астрономический час, 5 – 6 классов – 1 астрономический час, 7-9-х классов – 2 астрономических часа, 10-11-х классов – 3 астрономических часа.

Школьный этап Олимпиады по русскому языку проводится в один (письменный) тур, в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определенных лингвистических задач, отдельно для участников 9-х, 10-х и 11-х классов. Задание письменного тура должно состоять из 10-12 вопросов, охватывающих все уровни языка в рамках школьной программы. Предложенные вопросы могут следовать в произвольном порядке. Их расположение в рамках письменного тура определяется необходимостью смены форм умственной деятельности и переключения внимания и степенью сложности. Желательно, чтобы вопросы имели однозначный ответ. При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы оцениваются также лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически.При выполнении заданий Олимпиады исключается использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера. Итоговая оценка работы каждого участника (количество набранных баллов) подсчитывается путем суммирования баллов, полученных за выполнение каждого задания. Для организации и контроля над проведением школьного или муниципального этапа Олимпиады по русскому языку рекомендуется привлечь учителей - несловесниковСоставление итоговой таблицы и определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по русскому языку осуществляется среди участников каждой параллели классов отдельно.

Требования к заданиям

Формулировки заданий должны быть четкими, ясными. В задании должна подразумеваться или быть указана форма ответа (подчеркнуть…, обозначить графически, сформулировать… и т.д.), а в некоторых случаях и его объем. Если при

проверке предполагается оценить какие-то отдельные стороны ответа, то они должны быть обозначены в задании в виде отдельного дополнительного вопроса или серии вопросов. Все это необходимо для определения единых критериев оценки ответов. В большей степени задачам Олимпиады соответствуют задания, требующие развернутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность учащихся последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос такого задания предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и ее комментарий (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный), умение соединить элементы ответа в единое законченное письменное высказывание. Задания, для выполнения которых необходима аргументация, включают формулировки «докажите», «обоснуйте», «дайте мотивированный ответ». Ответ-рассуждение демонстрирует навыки аргументирующей речи, позволяет участнику Олимпиады использовать свои знания и наблюдения в качестве доводов, подтверждающих излагаемую точку зрения.

Типы заданий

Задания условно можно объединить в три больших блока, в составе которых они будут охарактеризованы в дальнейшем: тесты, задачи, творческие задания. В каждом блоке рассматриваются примеры возможных заданий.

1. Лингвистические тестыК этому типу можно отнести задания, предполагающие воспроизведение знаний определенного раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.Задания тестового характера могут проверять знание трудных случаев орфографии и пунктуации, владение орфоэпическими и грамматическими нормами, навыки морфемного и синтаксического разбора и т. п. (вставьте пропущенные буквы…, раскройте скобки…, расставьте знаки препинания…, подчеркните…, выделите графически…, постройте схему…, укажите номер правильного ответа…, и др.). **2. Лингвистические задачи**

В зависимости от направления анализа (от того, что «дано», к тому, что нужно «найти» или «доказать») эти задания рассматриваются далее в составе нескольких групп.

I. От текста к языку. В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи. Подобные задания в большей мере помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутье», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала. К заданиям данного типа можно отнести и комментирование и исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок. Например: Д) Объясните причину орфографических ошибок: бульён, маёр, ёг.

II. От языка к тексту. Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи. В этом случае также следует выделить две возможные группы заданий.

1) От правил и структуры языка к конкретному факту. Такой тип заданий соответствует процессу говорения: в обычной речи подобным же образом факт языка преобразуется в факт речи.

2) От системы языка к тексту. Задания такого типа предполагают выбор из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте. Это могут быть самые обычные задания «вставить вместо трех точек»:

III. От языковых фактов к системе языка. В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического плана, по типу противостоящие предыдущим. Выполняя их, учащиеся не должны ни опираться на предложенный текст, ни самостоятельно составлять какой-либо заданный текст. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка, как на одном языковом уровне, так и межуровневых. Задания этого типа объединены в две группы.

1) Поиск закономерностей по данным примерам (в открытом ряду примеров). В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов. Единицы языка в нем располагаются так, чтобы «подсказать» с их помощью правильный ответ и дать возможность в результате анализа прийти к искомой информации. По такому принципу могут быть построены вопросы по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, синтаксису и стилистике:

2) Разбор трудных единиц и категорий языка. Под этим названием можно объединить задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии и др. Вопрос ставится предельно конкретно – об отдельных единицах, при отсутствии возможности расширять их список. Это могут быть редкие, уникальные случаи или, наоборот, известные слова, выражения, предложения, которые нужно оценить с неожиданной точки зрения, увидеть новое в хорошо знакомом.

Задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть комплексными, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис и стилистика и т. п.):

IV. От языка к науке о языке, описанию языка. Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация). Поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции.

Каждое задание должно иметь четкую систему оценивания по определенным параметрам, которые разрабатываются предметной методической комиссией. Каждое задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

Творческие задания

Творческие задания, направленные на создание развернутых высказываний, текстов также можно рассмотреть в составе двух групп.

1. От модели текста к тексту. Задания первого типа обнаруживают владение навыками построения связного тематически целостного и стилистически единого текста, умение выбрать форму, соответствующую содержанию. В структуре текстовой компетентности человека выделяют три взаимосвязанных компонента: а) осознанная ориентация на текстовый способ создания речемыслительного произведения (членение темы на подтемы, выбор композиции, соответствующей

объему темы, владение системой строевых единиц текста); б) владение совокупностью средств связности и их использование, соответствующее замыслу создателя; в) владение арсеналом средств жанрово-стилистического воплощения текста, их осознанный выбор в соответствии с назначением и стилистическим заданием, прагматикой текста. Эти параметры могут быть учтены и при оценке.

Целью подобных конкурсных испытаний может быть написание текста заданного стиля или жанра (художественная миниатюра, письмо в газету, торжественная речь, деловой отчет и т. д.) на предложенную тему.

2. От текста к тексту. Этот тип заданий связан с традиционной филологической работой над текстом, его толкованием и оформлением. В качестве исходного условия задан текст, требуется в процессе его анализа создать свой оригинальный текст.

Традиционно в число творческих испытаний на городской и районной Олимпиаде включается комплексный анализ текста. Целесообразно включить в формулировку задания конкретные вопросы, определяющие задачи этого анализа.

Независимо от вида задания его выполнение оценивается по следующим параметрам: доказательность, логичность и последовательность, аргументированность, композиционная стройность, выразительность, речевое своеобразие.

Победители и призеры определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания олимпиады. Победителем считается участник, набравший больше всех баллов (50% и выше), призерами считаются участники, стоящие по рейтингу после победителя и выполнившие работу на 50% и выше. К муниципальному этапу допускаются победители и призеры школьного этапа.

2) Литература

Школьный этап Олимпиады по литературе проводится в октябре 2020 года.

В нем могут принять участие обучающиеся 5-11 классов.

Материалы для проведения школьного этапа Олимпиады по литературе включают в себя 7 комплектов заданий: для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов.

Школьный этап Олимпиады по литературе проводится в один тур – письменный. Его продолжительность составляет для участников 5 – 6 классов – 1 астрономический час, 7-9-х классов – 1,5 астрономических часа, 10-11-х классов – 2,5 астрономических часа.

При выполнении заданий олимпиады исключается использование текстов художественной литературы, словарей, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Не повторяя содержание заключительного этапа Всероссийской олимпиады по литературе, но ориентируясь на подготовку учащихся к следующему (муниципальному) этапу, для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе предлагаются два варианта заданий:

Первый вариант - комплексный анализ художественного текста;

Второй вариант - интерпретация поэтического текста.

Критерии оценивания.
Первый вариант (комплексный анализ художественного текста).

При оценке работы учитываются:
- глубина постижения произведения (темы, жанра, сюжета, героя, композиции, стиля, направления, художественной идеи, образа повествователя) – до 20 баллов;
- знание фактического материала из истории и теории литературы и умение использовать его – до 10 баллов;
- умение определять авторскую позицию, а также выражать свои мысли и чувства – до 10 баллов;
- композиционная стройность, язык и стиль работы участника Олимпиады (логичность, ясность изложения, речевая грамотность) – до 10 баллов.

Второй вариант (интерпретация поэтического текста)

При оценке работы учитываются:
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в сопоставительном задании – до 20 баллов;
- владение основами анализа поэтического текста (образный ряд, ритмико-синтаксическое и фонетическое своеобразие) – до 10 баллов;
- восприятие образа лирического героя и умение истолковать его, характеризовать поэтическую индивидуальность автора, а также выражать свои мысли и чувства – до 10 баллов;
- композиционная стройность, язык и стиль работы участника Олимпиады (логичность, ясность изложения, речевая грамотность) – до 10 баллов.

Итоговая оценка работы каждого участника (количество набранных баллов) подсчитывается путем суммирования баллов, полученных за выполнение каждого задания.

Составление итоговой таблицы и определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по литературе осуществляется среди участников каждой параллели классов отдельно.

2) Физика

На школьном этапе принимают участие учащиеся двух возрастных категорий (7-8 классы и 9-11 классы). Учащихся 7-8 классов выполняют работу 2 урока, а учащиеся 9-11 выполняют работу 3 урока. При проверке недопустимо снижение баллов за исправления в работе, неаккуратные записи.

Учащимся на олимпиаде запрещается пользоваться справочной литературой, электронными вычислительными средствами или средствами связи запрещается делать какие-либо записи, указывающие авторство работы, во внутренней части тетради. Черновик не рассматривается

Каждая работа должна быть оценена двумя членами жюри. Результаты проверки всех работ члены жюри заносят в итоговую таблицу.

Победители и призеры определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий олимпиады. Итоговый результат каждого участника

подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания олимпиады. Победителем считается участник, набравший больше всех баллов (50% и выше), призерами считаются участники, стоящие по рейтингу после победителя и выполнившие работу на 50% и выше. К муниципальному этапу допускаются победители и призеры школьного этапа.

3) Астрономия

Школьный этап состоит из одного тура. Все участники школьного этапа должны иметь при себе тетрадь, ручку, карандаш, ластик, линейку.

Школьный этап олимпиады по астрономии проводится среди учащихся 10-11 классов. На муниципальный этап направляются учащиеся 10-11 классов, выполнившие работу на 50% и выше.

Каждая работа должна быть оценена членами жюри. Результаты проверки всех работ члены жюри заносят в итоговую таблицу. Итоговую таблицу вместе с работами, отчетом и заявкой направить в методкабинет.

Участники муниципального этапа должны иметь при себе канцелярские принадлежности и калькулятор.

4) Химия

Школьный этап по химии проводится среди 8-11 классов. Время проведения 180 минут.

Подведение итогов:

На муниципальную олимпиаду направляются учащиеся 8 классов, ставшие победителями в школьном этапе олимпиады. Среди участников 9-11 классов все учащиеся, которые набрали 50% и более Максимально возможных баллов.

5) Технология (девочки)

Школьная олимпиада по технологии проводится в виде теоретического тура для 5-6, 7-8, 9, 10-11 классов.

Теоретический тур-тестирование по 20 вопросам.

Время проведения – 1 урок (40 минут). Максимальное количество баллов-20

Задание: ответить на вопросы теста. (Обратить внимание на то, что отдельные группы вопросов имеют разное задание).

Критерии оценки: 1 балл - ответ правильный, полный.

0 баллов – ответ неправильный, неполный или отдельные его разделы являются неправильными.

Призовые места присуждаются участникам олимпиады, набравши50% и более правильных ответов в соответствии с рейтинговой таблицей. Победители и призеры становятся участниками районной олимпиады и направляются с проектами (дизайн-папками и изделием)

В муниципальном этапе принимают учащиеся 7-11 классов

6) Физическая культура

Теоретико-методический тур проводится во всех возрастных группах по тестовым вопросам. Юноши и девушки выполняют задание в разных сменах. Использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками во время выполнения задания не разрешается. Задания для каждой группы составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом. Продолжительность теоретико-методического этапа для 5-6 класса-30 минут, для 7-11класса- 40 минут. По окончании указанного времени участники обязаны сдать бланки ответов членам жюри

Практический тур задания этого тура школа готовит самостоятельно по акробатике, баскетболу, легкой атлетике.

В муниципальном этапе принимают участие: в группе 7-8 классы-победители школьного этапа, 9-11-победители и призеры школьного этапа.

7) Английский язык

В олимпиаде принимают участие учащиеся 5-11 классов

Задания школьного этапа разработаны предметно-методической комиссией для 5-6классов, 7-8классов, 9-11 классов.

На муниципальный этап направляются победители, набравшие 50 и более % от общего количества баллов, по одному человеку от параллели.

8) История

Школьная олимпиада по истории проводится в виде теоретического тура для 7-11 классов.

Время проведения:

7-8 классы-60 минут

9-11 классы-120 минут

Подведение итогов.

Победителей и призеров определяют в каждой параллели. Победителями признаются те участники 7-8 классов, которые набрали наибольшее количество баллов, при условии, что количество баллов превышает 50% максимально возможных баллов. Далее по рейтингу идут призеры: одно 2-место, одно-3 место. На муниципальный этап олимпиады от параллели 7-8 классов идут только победители.

Среди участников школьного этапа олимпиады 9-11 классов победителями признаются те участники, которые набрали наибольшее количество баллов, при условии, что количество баллов превышает 50% максимума возможных баллов.

9) Право

Школьная олимпиада по праву проводится среди 9-11 классов.

Время проведения:

9-11 классы-80 минут

На муниципальный этап олимпиады от параллели 9-11 классов идут победители и призеры, но не более 6 человек, набравшие 50 и более %.

10) Обществознание

Школьная олимпиада по обществознанию проводится среди 5-11 классов.

Время проведения: 5-8 классы-45 минут

9-11 классы-120 минут

На муниципальный этап олимпиады от параллели 7-8 классов идут только победители.

На муниципальный этап олимпиады от параллели 9-11 классов идут победители и призеры, но не более 6 человек, набравшие 50 и более %. МОУ, где есть классы с углубленным изучением данного предмета, могут посылать на муниципальный этап до 10 человек.

11) География

Школьный этап Олимпиады проводиться в виде теоретического тура.

На выполнение заданий **теоретического (письменного) тура** школьного этапа Олимпиады отводится 1 астрономический час. Теоретический тур школьного этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Объединение параллелей в группы нецелесообразно в силу специфики построения школьного курса географии.

Школьный этап Олимпиады проводится по **заданиям**, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа

Задания теоретического тура школьного этапа Олимпиады могут быть написаны учителем на школьной доске, или же розданы каждому участнику Олимпиады. Если для ответа на некоторые задачи потребуются контурные карты, необходимо обеспечить всех участников их копиями. Использовать для ответа школьные атласы и любые другие справочные пособия не допускается.

Перед началом теоретического тура школьного этапа ответственные за аудитории педагоги напоминают участникам основные положения регламента (о продолжительности тура, о форме, в которой разрешено задавать вопросы, порядке оформления отчётов о проделанной работе, и т.д.).

Для выполнения заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады каждому участнику выдаются листы для ответов.

Участникам олимпиады запрещено:

- использовать для записи решений авторучки с красными или зелеными чернилами;
- обращаться с вопросами к кому-либо, кроме дежурных и членов Оргкомитета;
- проносить в классы тетради, справочную литературу, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемых калькуляторов и выключенных мобильных телефонов).

После раздачи заданий участники школьного этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев».

Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания тура за 15 минут и за 5 минут.

Участники Олимпиады обязаны по истечении времени, отведенного на теоретический тур школьного этапа Олимпиады, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть класс.

Участниками теоретического тура школьного этапа Олимпиады могут быть школьники 6-11 класса.

Подведение итогов.

Победителей и призеров определяют в каждой параллели. Победителями признаются те участники 6-8 классов, которые набрали наибольшее количество баллов, при условии, что количество баллов превышает 50% максимально возможных баллов. Далее по рейтингу идут призеры: одно 2-место, одно-3 место. На муниципальный этап олимпиады от параллели 7-8 классов идут только победители.

Среди участников школьного этапа олимпиады 9-11 классов победителями признаются те участники, которые набрали наибольшее количество баллов, при условии, что количество баллов превышает 50% максимума возможных баллов. На муниципальный этап направляются победители и призеры.

12) Биология

Школьный этапы Олимпиады по биологии проводится в один тур – теоретический среди 6-11 классов Длительность составляет 2 астрономических часа

Проведению теоретического этапа Олимпиады предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в Олимпиаде, а так же инструктаж по технике безопасности.
Для проведения Олимпиады этапе, необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников соответствующего этапа. Участник может взять в аудиторию только ручку (синего или черного цвета), калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. Все остальное должно быть сложено в специально отведенном для вещей месте. В аудиторию не разрешается брать справочные материалы, средства сотовой связи, фото- и видео аппаратуру.
Каждый участник получает комплект заданий и лист (матрицу) ответов. После завершения работы комплект заданий участник может забрать, а лист ответа должен быть подписан и сдан для проверки. Рекомендуется предоставить участникам Олимпиады черновик (1 лист формата А4).
Подведение итогов.

Победителей и призеров определяют в каждой параллели. Победителями признаются те участники 5-8 классов, которые набрали наибольшее количество баллов, при условии, что количество баллов превышает 50% максимально возможных баллов. Далее по рейтингу идут призеры: одно 2-место, одно-3 место. На муниципальный этап олимпиады от параллели 7-8 классов идут только победители.

Среди участников школьного этапа олимпиады 9-11 классов победителями признаются те участники, которые набрали наибольшее количество баллов, при условии, что количество баллов превышает 50% максимума возможных баллов. На муниципальный этап направляются победители и призеры, но не более 6 человек.
13) Экология
Участники школьного этапа Олимпиады по экологии: учащиеся 9-х, 10-х и 11-х классов школы.
Число туров: один.
Продолжительность: 2 часа.
На школьном этапе Олимпиада проходит в один теоретический тур.
Подведение итогов.
Среди участников школьного этапа олимпиады 9-11 классов победителями признаются те участники, которые набрали наибольшее количество баллов, при условии, что количество баллов превышает 50% максимума возможных баллов. На муниципальный этап направляются победители и призеры, при наличии проектной работы.
14) Французский язык
Школьный тур проводятся согласно графика проведения предметных школьных олимпиад. Контрольные задания для школ подготавливают муниципальные методические объединения. К участию в школьной олимпиаде допускаются все желающие. Работы проверяются учителями школ. Призерами олимпиады являются только те, учащиеся, кто преодолел 50% барьер и набрал не менее 20 баллов. Работы победителей и заявки на участие в муниципальном этапе олимпиады подаются школами в утвержденном виде и в указанные сроки. Олимпиада проводится в течение одного дня.

15) ОБЖ

В школьном этапе Олимпиады могут принимать участие обучающиеся 5-11 классов образовательных организаций, желающие участвовать в Олимпиаде.

Школьный этап Олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады по ОБЖ, а также составленным на основе общеобразовательных программ по ОБЖ, реализуемых на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования.

Теоретический тур определяет уровень теоретической подготовки участников олимпиады (задания составляются предметно-методической комиссией) **Практический тур** задания этого тура школа готовит самостоятельно

Олимпиадные задания практического тура школьного этапа Олимпиады должны дать возможность выявить и оценить:

- уровень подготовленности участников Олимпиады в выполнении приемов оказания первой медицинской помощи;
- уровень подготовленности участников Олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы.

В практическом туре должно быть:

не менее 3 заданий по оказанию первой медицинской помощи;

не менее 4 заданий по выживанию в условиях природной среды;

не менее 4 заданий по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

не менее 4 заданий по основам военной службы (только для старшеклассников 10-11 классы).

Олимпиадные задания практического тура по выполнению приемов оказания первой медицинской помощи должны отвечать следующим общим требованиям:

а) задания по выполнению приемов оказания первой медицинской помощи следует ориентировать на уровень практических умений и навыков, установленных программно-методическими документами отдельно для обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования;

б) в заданиях должны быть представлены следующие тематические линии:

- первая медицинская помощь при отморожениях;
- первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах;
- первая медицинская помощь при химических и термических ожогах;
- первая медицинская помощь при отравлениях;
- первая медицинская помощь при поражениях электрическим током;
- первая медицинская помощь при кровотечениях;
- первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях;
- первая медицинская помощь при переломах;
- проведение реанимационных мероприятий;

в) при разработке заданий по оказанию первой медицинской помощи, перечень ошибок указывать таким образом, чтобы в случае совершения хотя бы одной из них задание признавалось не выполненным и участнику выставлялось 0 баллов;

Олимпиадные задания практического тура по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы должны отвечать следующим общим требованиям:

- а) в олимпиадные задания по выживанию в условиях природной среды в зависимости от места проведения тура могут быть включены общие для участников всех возрастных

В муниципальном этапе Олимпиады по ОБЖ принимают участие обучающиеся 7-11 классов образовательных организаций:

Подведение итогов.

Победителей и призеров определяют в каждой параллели. Победителями признаются те участники 5-8 классов, которые набрали наибольшее количество баллов, при условии, что количество баллов превышает 50% максимально возможных баллов. Далее по рейтингу идут призеры: одно 2-место, одно-3 место. На муниципальный этап олимпиады от параллели 7-8 классов идут только победители.

Среди участников школьного этапа олимпиады 9-11 классов победителями признаются те участники, которые набрали наибольшее количество баллов, при условии, что количество баллов превышает 50% максимума возможных баллов. На муниципальный этап направляются победители и призеры, но не более 5 человек

16) Экономика

В школьном этапе Олимпиады принимают участие учащиеся 5-11 классов образовательных учреждений.

Подведение итогов.

Победителей и призеров определяют в каждой параллели. Победителями признаются те участники 5-8 классов, которые набрали наибольшее количество баллов, при условии, что количество баллов превышает 50% максимально возможных баллов. Далее по рейтингу идут призеры: одно 2-место, одно-3 место.

В муниципальном этапе Олимпиады принимают участие учащиеся 7-11 классов образовательных учреждений.

На муниципальный этап олимпиады от параллели 7-8 классов идут только победители.

Среди участников школьного этапа олимпиады 9-11 классов победителями признаются те участники, которые набрали наибольшее количество баллов, при условии, что количество баллов превышает 50% максимума возможных баллов.

На муниципальный этап направляются победители и призеры при условии, что количество баллов превышает 50% максимально возможных баллов.

- победители и призеры муниципального этапа Олимпиады прошлого года, если они продолжают обучение в образовательных организациях

Школьный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями к проведению школьного этапа Олимпиады.

Олимпиадные задания для проведения школьного этапа разрабатываются предметно-методической комиссией муниципального этапа с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады. На школьном этапе для разных возрастных параллелей разрабатываются разные олимпиадные задания.

Во время олимпиадного состязания участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами или средствами связи, задавать вопросы другим участникам и отвечать на вопросы участников Олимпиады. В случае нарушения перечисленных правил участник может быть отстранен по решению оргкомитета от продолжения участия в олимпиадных состязаниях с аннулированием результата.

Во время олимпиадных состязаний участникам разрешено задавать вопросы в случае необходимости уточнить условия заданий. Ответы на вопросы индивидуально либо в форме устного объявления во всех аудиториях, где проходят олимпиадные состязания, осуществляют члены жюри Олимпиады.

17)Математика

Школьный этап Олимпиады по математике проводится в соответствии с графиком проведения.

В нем могут принять участие обучающиеся 4, 5-11 классов.

Материалы для проведения школьного этапа Олимпиады по математике включают в себя 7 комплектов заданий: для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11 классов.

Школьный этап Олимпиады по математике проводится в один тур – письменный. Время проведения олимпиады: для 4-х классов – 1 час., 5-6 классов – 1,5 астрономических часа, для 7-8 классов – 2 астрономических часа, для 9-11 классов 2,5 астрономических часа.

Характер и структура заданий Олимпиады:

А) Олимпиада не должна носить характер контрольной работы, в задания включаются задачи, выявляющие способности школьника, а не объем его знаний;

Б) недопустимо включение задач, использующих темы, изучаемые по программе в более поздний период, в старших классах;

В) вариант должен содержать задачи различной сложности. Желательно, чтобы задания охватывали большинство разделов школьной математики, изученных к моменту проведения Олимпиады;

Г) задания для каждой параллели должны включать 4-5 задач;

Д) задания для учащихся 5-7 классов должны включать задачи, не требующие большого объема объяснений или вычислений (в этом возрасте учащиеся не обладают достаточной математической культурой);

Е) олимпиадные задания не должны носить характер задач стандартной или углубленной школьной программы (задачи с параметрами, вычисление объемов фигур и т.п.);

Ж) задачи в задании желательно располагать в порядке возрастания сложности;

З) первые две (самые легкие) задачи варианта должны быть доступны большинству участников;

Вариант должен содержать 4-6 задач разной сложности. Желательно, чтобы задания охватывали большинство разделов школьной математики, изученных к моменту проведения олимпиады. Первые две (самые легкие) задачи варианта должны быть доступны подавляющему большинству участников. В качестве сложных задач рекомендуется включать в вариант задачи, использующие материал, изучаемый на факультативных занятиях.

При выполнении заданий олимпиады исключается использование справочной информации, вычислительной техники (калькуляторов), учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Требования к проверке работ:

А) Олимпиада не является контрольной работой и недопустимо снижение оценок по задачам за неаккуратно записанные решения, исправления в работе. В то же время обязательным является снижение оценок за математические, особенно логические ошибки;

Б) объективность и непринятие к учету школьных оценок по математике (возможны случаи, когда потенциально, с точки зрения математических способностей, более способный учащийся хуже успевает на уроках математики).

В соответствии с регламентом проведения математических олимпиад школьников каждая задача оценивается из 7 баллов.

Итоговая оценка работы каждого участника (количество набранных баллов) подсчитывается путем суммирования баллов, полученных за выполнение каждого задания.
Составление итоговой таблицы и определение победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по математике осуществляется среди участников каждой параллели классов отдельно.

18) Информатика

Во-первых, участник ничего не пишет на русском языке: все решения записываются сразу на компьютере (без бумаги) и сразу на языке программирования. (Черновые записи делаются на бумаге, но это производится на усмотрение самого участника и не влияет на его оценку.) Важно, что в решении могут использоваться любые математические и алгоритмические свойства и закономерности, и нет нужды их доказывать. Баллы будут получены за правильный ответ независимо от хода решения.

Во-вторых, проверка решений производится следующим образом: жюри не смотрит программу, а проверяет ее (обычно в автоматическом режиме) на тестах. В программу вводятся некие входные данные, она их обрабатывает и выдает ответ. При тестировании жюри «подсовывает» вашей программе свои тесты в виде входных данных, а затем проверяет, правильный ли ответ ваша программа выдает.

Чтобы программа прошла тест, она должна не просто выдать правильный ответ, но еще и справиться с этим за определенное время, указанное в условии задачи, и не выйти за ограничения по памяти. Дело здесь в том, что многие задачи можно решить простым алгоритмом, который работает слишком долго, и поэтому на больших тестах простой алгоритм будет нерабочим. Чем быстрее работает программа, тем больше баллов получит участник на данной задаче (если алгоритм правильный, конечно).

В каждом районе и городе задания и тесты школьной олимпиады должны быть едиными.

Все будущие участники олимпиады должны пройти ознакомление с общими правилами проведения олимпиады.

Чтобы быть уверенным в том факте, что тестироваться будет именно решение участника, а не измененное проверяющим и ставшее другим решение, проверяющим рекомендуется придерживаться следующих правил при проверке решений:

1. Программа, для решения поставленной задачи, может быть написана на любом языке программирования
2. Если это не затруднительно, программа проверяется в том виде, в каком она есть (при этом может не соблюдаться формат ввода-вывода и не использоваться файл; в этих случаях решение без изменения кода может быть только ручным).
3. Не изменяются и не добавляются операторы, изменяющие значения переменных.
4. Сохраняется общая структура программы, иерархические операторы, процедуры, функции.
5. Не добавляются новые циклы, ветвления, процедуры, функции и прочие структурные операторы.
6. Не изменяются описания переменных, констант и т. п.
7. Если включается чтение из файла (запись в файл), могут быть добавлены команды для его организации (и закрытия выходного файла в конце) и изменен формат ввода (вывода). При этом не могут добавляться новые или удаляться имеющиеся операторы ввода (вывода), за исключением переходов на другую строку. Также, к примеру, оператор *write* (в Паскале) можно заменять на *writeln* и наоборот. Могут изменяться аргументы стандартных процедур ввода-вывода.
8. Не изменяются операторы, не относящиеся к вводу и выводу.

Рекомендуемое число задач — три; если участники в своей массе умеют программировать выше среднего уровня, можно повысить его до четырех; пять — крайнее число, допустимое при условии высокого уровня владения языком и умения решать олимпиадные задачи у учеников школы.

Время, которое дается на решение, зависит от числа задач и их сложности. На решение одной задачи в среднем должно даваться не менее часа, и это время должно быть тем больше, чем меньше задач. Рекомендуемые условия таковы: *для трех задач среднее время — 1 ч. 20 мин., всего 4 часа; для четырех — среднее время — 1 ч. 10 мин., всего 4 ч. 40 мин.; для пяти — среднее время — 1 час, всего 5 часов.* (Разумеется, все задачи даются сразу, участник может решать их в любом порядке и распределять время на свое усмотрение; также участник может сдать решения и уйти до конца олимпиады.)

Победители и призеры определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания олимпиады. ***Победителем считается участник, набравший больше всех баллов (50% и выше), призерами считаются участники, стоящие по рейтингу после победителя и выполнившие работу на 50% и выше.***

К **муниципальному** этапу **допускаются** победители и призеры школьного этапа.