Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 17 им В. С. Завойко»

Петропавловск-Камчатского городского округа

 г. Петропавловск-Камчатский ул. Петра Ильичева д. 80 т/факс: 210-370

/

Индивидуальный «маршрут»

обучения детей, имеющих способности

к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности

Срок реализации 1 год

Руководитель: Гергель Татьяна Григорьевна, учитель физической культуры, педагог дополнительного образования

Петропавловск-Камчатский

2020-2021

**Цель:** выявление, обучение, развитие, воспитание детей, имеющих способности физкультурно-спортивной деятельности

**Задачи:**

* разработать систему диагностических исследований для определения способностей и наклонностей учащихся в период обучения на этапе основного и среднего общего образования;
* определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию физических возможностей детей;
* организовать спортивно-массовые мероприятия для повышения социального статуса способных детей;
* проводить занятия, внеклассные мероприятия для одаренных детей (олимпиады по предмету, спортивные и развивающие интеллектуальные игры, викторины, эстафеты и др.);
* совместно с родителями поддерживать ученика в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, беседы, открытые занятия, посещение секций по способностям);
* ежегодно подводить итоги спортивно-оздоровительной деятельности и перспективного планирования работы с одаренными детьми.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

* принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
* принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

***В основу маршрута положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

**План мероприятий по выполнению программы работы**

**с одарёнными детьми на 2020-2021 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Диагностика одаренных детей. Составление плана работы на учебный год. | сентябрь |
| 2 | Составление индивидуальной программы обучения в соответствии с запросами учащихся. | Сентябрь-октябрь  |
| 3 | Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми: отработка спортивных нормативов. | В течение года |
| 4 | Дополнительные занятия, консультации по подготовке к сдаче норм ГТО. | Систематически |
| 5 | Разработка комплексных упражнений. | ОктябрьФевраль |
| 6 | Организация и проведение предметных недель и мероприятий и внеурочной деятельности. | В течение года |
| 7 | Подготовка к школьной олимпиаде по предмету. Участие в очных, заочных, дистанционных олимпиадах и конкурсах. | По графику |
| 8 | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы работы с одарёнными детьми. | Январьмай |
| 9 | Приобретение спортивного инвентаря, учебной литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми. | По необходимости |
| 10 | Отчет по итогам работы с одаренными детьми. | май |