

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 им В. С. Завойко»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Петропавловск-Камчатский ул. Петра Ильичева д. 80 т/факс: 210-370

«Рассмотрено»
На Педагогическом совете
«31» 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
Доценко В.Е.



ПРОГРАММА
дополнительного образования

«Музейный мир»

направленность	Туристско-краеведческое Профиль музееведение
уровень образования	основное общее, среднее общее
на	2019-2020 учебный год
Срок реализации	3 года
Общее количество часов	315 часов в год
Количество часов в неделю	9
Возраст обучения	6-18

Разработана
Арслановой Ольгой Геннадьевной,
учителем истории,
педагогом дополнительного образования

г. Петропавловск-Камчатский

2019-2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Дай мне сделать – и я научусь»*

Программа туристско-краеведческого объединения на базе школьного краеведческого музея на период 2016-2021 годы представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. Программа позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание с учётом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности образовательного учреждения и школьного музея в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и способностей учащихся.

Школьный краеведческий музей действует на базе средней № 17 им. В.С. Завойко г. Петропавловска-Камчатского в 1968 году.

Профиль школьного музея – музееведение и военно-исторический и сохраняет комплексно-краеведческую специализацию весь период существования. Совет музея работает в соответствии с Положением о школьном музее, в котором определены цели и задачи, содержание и основные направления работы. Программа представляет собой дополнительный курс образовательной программы по истории и предназначена для учащихся общеобразовательной школы в возрасте 7-18 лет. Программа составлена на основе (ФГОС) и федеральной примерной программы среднего общего образования. В систематизированном виде представлены цели и задачи программы, формы, методы и план реализации. Особое внимание уделено основным направлениям программы с учётом регионального компонента. В комплект программы входят справочно-информационные материалы.

Успешность программы оценивается по итогам работы музея, участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах и других мероприятиях.



2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2.1. Актуальность Программы

Современная действительность выдвигает перед образованием задачу подготовки молодёжи к жизни в условиях многонациональной среды, формирования умения сотрудничать и общаться с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий. Для успешного решения этой проблемы важно научить молодёжь, наряду с почитанием национальной культуры своего народа, понимать и ценить своеобразие культур других народов, воспитывать её в духе мира и уважения всех народов. Большую помощь педагогам в воспитании молодого поколения на славных традициях российского народа оказывают школьные музеи, которые можно назвать своеобразной «книгой памяти», где через собранные документы и предметы хранится и передаётся как эстафета потомкам память прошлого.

Тема участия российских граждан в боевых действиях разных времён и эпох актуальна в наше время. Листая пожелтевшие страницы, мы вспоминаем яркую победу русских моряков и жителей Камчатки под руководством военного губернатора В.С. Завойко в обороне Петропавловска в 1854 году, неудачные поражения в годы Русско-японской войны 1904-1905 годов и Второй мировой и Великой Отечественной войны. Невозможно стереть из памяти страницы горькой и страшной Второй мировой и Великой Отечественной войны. Любая война – это катастрофа для человечества, потому что она пренебрегает наибольшей ценностью на земле – человеческой жизнью. Миллионы людей сложили свои головы во имя свободы и независимости нашего государства. Наш многонациональный народ всегда отличался мужеством и отвагой, мог дать отпор врагам и недругам.

Малоизученные страницы истории Камчатки XX века, защиты дальневосточных рубежей определили направление Программы и темы исследования.

Восстановить историю, сохранить и сделать всё, чтобы она не затерялась в последующих поколениях – в этом смысл жизни в мирное время. Актуальность Программы состоит в привлечении школьников и молодёжи к восстановлению исторической картины с привлечением новых материальных источников, позволяющих глубже изучить события того времени.

2.2. Цель Программы

- ✚ создание условий для развития школьного и музейного движения в образовательном учреждении, удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и эстетическом совершенствовании, организация свободного времени
- ✚ становление высоконравственной личности, уважающей традиции и знающей историческое и культурное прошлое, формирование четкой гражданской позиции, воспитание гордости за свою страну и любовь к истории.

2.3. Задачи Программы

- ✦ Развитие познавательной и творческой активности учащихся в процессе сбора, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории родного края, природы, экологии, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность
- ✦ Расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, самореализации, овладение учащимися практическими навыками и приёмами поисковой и исследовательской работы
- ✦ Улучшение просветительской деятельности, привитие детям чувства любви и бережного отношения, ответственности за место, где они живут
- ✦ Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков
- ✦ Изучение истории и природы родного края, первопроходцев, мореплавателей, учёных и исследователей Камчатки
- ✦ Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края
- ✦ Изучение литературного наследия родного края, развитие литературного творчества у учащихся

2.4. Полное описание Программы

Школьный музей обладает неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-исследовательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине. Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности, приобрести практические навыки в процессе обеспечения исследовательской деятельности музея, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы и др.

Программа «Музейный мир» представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива, что позволит целенаправленно развивать гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание с учётом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности образовательного учреждения и школьного музея в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и способностей учащихся. Совет музея работает в соответствии с Положением о школьном музее, в котором определены цели и задачи, содержание и основные направления работы. Программа составлена на основе (ФГОС) и федеральной примерной программы среднего общего образования. Особое внимание уделено основным направлениям программы с учётом регионального компонента. Успешность программы оценивается по итогам работы музея, участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, проектах и других мероприятиях.

Программа предполагает обучение учащихся основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Проведение занятий даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность, позволяет учащимся принимать участие в исследовательских конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях, предусмотренных программой. Участники Программы: учащиеся образовательного учреждения, педагогические работники, родители, военнослужащие-шефы, ветераны войны и труда, выпускники школ и учебных заведений, руководители и представители муниципальных и общественных организаций и органов власти, жители края, работники музеев и культурно-досуговых центров. В процессе обучения по программе учащиеся получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований. Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тем краеведческой составляющей курса. Каждая учебная тема программы снабжена списком рекомендуемой специальной литературы. Для программы в целом составлен общий список рекомендуемой литературы.

2.5. Направление работы ШКМ в 2019-2020 гг.

- ✚ Проектно-исследовательская деятельность по теме «Страницы Великой Победы»
- ✚ Военно-патриотическое воспитание школьников и молодёжи на героических страницах истории Отечества
- ✚ Краеведение «Обдугая тайфунами земля»

2.6. Сроки и этапы реализации Программы: 2018-2021 гг.

2.7. Участники Программы

Учащиеся образовательного учреждения, педагогические работники, родители, военнослужащие-шефы, ветераны войны и труда, выпускники школ и учебных заведений, руководители и представители муниципальных и общественных организаций и органов власти, жители края, работники музеев и культурно-досуговых центров.

2.8. Методы и формы работы

- | | |
|-----------------|------------------|
| ✚ Описательный | ✚ Статистический |
| ✚ Сравнительный | ✚ Литературный |

- ✚ Сбор, изучение, анализ и систематизация теоретического и практического материала, имеющего воспитательную и научно–познавательную ценность
- ✚ Практические занятия – работа с фондами, техническими, печатными, архивными материалами
- ✚ Оформление материалов в печатном и электронном варианте
- ✚ Пополнение фондов музея, формирование музейных экспозиций, коллекций
- ✚ Создание презентаций и выставки; защита проекта
- ✚ Создание выставок, новых тематических экспозиций
- ✚ Организация экскурсий, направленных на достижение конкретных целей
- ✚ Проведение совместных мероприятий с военнослужащими-шефами и Советом ветеранов войны и труда: уроков мужества, смотров строя и песни, фестивалей патриотической песни, экскурсий в воинские части и на военные корабли, праздников, тематических дней, конференций, познавательных программ, конкурсов, викторин и других мероприятий
- ✚ «Круглый стол», встречи, беседы с военнослужащими, ветеранами войны и труда, свидетелями изучаемых событий, почётными жителями города, краеведами
- ✚ Содействие педагогам в использовании музейных материалов в учебно-воспитательном процессе
- ✚ Участие в конкурсах малых грантов
- ✚ Посещение архивов, библиотек, культурно-досуговых центров
- ✚ Учебная деятельность – предметные недели, связь с факультативными занятиями, проведение учебных лекций, конференций, педагогических советов, открытых уроков на базе музея
- ✚ Экскурсионная деятельность – экскурсии очные, заочные
- ✚ Проведение выставок – очных, передвижных
- ✚ Организация тематических встреч, круглых столов на базе музея
- ✚ Участие в совместных общешкольных мероприятиях – Вахта памяти Петра Ильичёва 28 января, шефство над памятником П. Ильичёву, Уроки мужества, Дни воинской славы, Конференции по защите поисковых заданий, проектов, рефератов
- ✚ Внешкольная деятельность – участие в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровней
- ✚ Работа с основными и вспомогательными фондами

2.9. Проведение научной и учебно-исследовательской деятельности

- ✚ Рефераты
- ✚ Поисковые задания
- ✚ Научно-исследовательская деятельность
- ✚ Проектная деятельность

2.10. Нормативно-правовое обеспечение Программы

- ✚ Закон Российской Федерации «Об образовании»
- ✚ Конвенция о правах ребёнка

- ✚ Образовательная программа школы
- ✚ Положение о Рабочей программе
- ✚ Программа школьного краеведческого музея на 2018-2021 гг.
- ✚ Договора о совместном сотрудничестве и планы совместной работы школы, Краевого Совета ветеранов войны, труда и Вооружённых сил и воинской части № 40194
- ✚ Устав музея
- ✚ Положение о Школьном музее
- ✚ Положение о Лекторской группе
- ✚ Положение о Совете музея
- ✚ Положение об Уроке Мужества
- ✚ Положение о Митинге памяти
- ✚ Положение о Вахте памяти
- ✚ Положение о Конференции по защите поисковых заданий
- ✚ Положение об организации поисково-исследовательской деятельности учащихся

2.11. Связь с общественностью

- ✚ Камчатское краевое отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «БОЕВОЕ БРАТСТВО», Камчатское краевое отделение Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов (Камчатский краевой Совет ветеранов войны и труда)
- ✚ Воинская часть № 40194 г. Петропавловск-Камчатский
- ✚ Музеи образовательных учреждений и г. Петропавловска-Камчатского
- ✚ Камчатский объединённый краеведческий музей
- ✚ Военно-исторический музей
- ✚ Камчатская краевая научная библиотека имени С.П. Крашенинникова
- ✚ Камчатский Краевой архив
- ✚ КГАОУ ДОД «Камчатский дом детского и юношеского туризма и экскурсий»
- ✚ КГОУ «Центр образования «Эврика»
- ✚ Камчатский Краевой центр детского творчества
- ✚ Центр детского творчества «Юность» г. Петропавловск-Камчатский
- ✚ Газеты «Тихоокеанская вахта»
- ✚ Телекомпании «Вести Камчатка», «Причал» г. Петропавловск-Камчатский

2.12. Создание условий для всестороннего развития детей и молодёжи

- ✚ Участие школьников в работе музейного актива
- ✚ Участие школьников разных возрастных групп в лекторской группе
- ✚ Владение учащимися навыками поисковой, исследовательской деятельности, музейного и архивного дела
- ✚ Взаимодействие учащихся и педагогов с военнослужащими-шефами и ветеранами войны и труда по вопросам изучения истории и краеведения, военно-патриотического воспитания школьников и молодёжи

- ✚ Взаимодействие с музеями образовательных учреждений и края на предмет исследовательской работы с источниками и музейными предметами
- ✚ Овладение навыками исследовательской работы с электронными носителями и информационными технологиями

2.13. Ожидаемые результаты

Для музея:

- ✚ оптимизация деятельности школьного музея;
- ✚ совершенствование содержания деятельности школьного музея;
- ✚ рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- ✚ укрепление материальной базы и пополнение фондов школьного музея.

Для учащихся:

- ✚ в воспитательном плане предполагаются позитивные изменения духовно-нравственного развития школьников;
- ✚ в ходе реализации программ у учащихся будет целенаправленно формироваться историческое сознание.
- ✚ гражданско-патриотическая зрелость и высокие этические нормы поведения и жизни учащихся
- ✚ активная гражданская позиция школьников и молодёжи
- ✚ осознание учащимися чувства патриотизма, гуманизма и толерантности
- ✚ включенность учащихся в научно-исследовательскую и социально значимую деятельность
- ✚ создание исследовательских проектов как продукта научно-исследовательской деятельности
- ✚ использование проектов в едином образовательном пространстве

2.14. Материальное обеспечение

Основные и вспомогательные фонды музея

Цветной принтер

Экран

Ноутбук

Мультимедийная аппаратура

Телевизор

2.15. Список литературы и календарно-тематическое планирование прилагается

2.16 Содержание программы

Наследие в школьном музее. Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу». **Функции школьного музея.** Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей. **Родной край в истории государства российского.** Мифология по истории заселения края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры края. Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры края. **Организация школьного музея.** Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава и концепции школьного музея. Выборы актива школьного музея, формирование лекторских и творческих групп. **Моя семья и родной край.** Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение материалов. **Комплектование фондов школьного музея.** Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий. Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций. **Наша школа в истории края.** История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, краевых архивах. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы. **Учёт и хранение краеведческих материалов.** Организация учёта и обеспечения сохранности краеведческих материалов в процессе экспедиций, походов, других исследований – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Суть занятий: научная, юридическая и физическая сохранность предметов музейного значения. Шифровка предметов музейного значения и их сохранность. Способы хранения и транспортировки краеведческих материалов. Изучение формуляров документов. Изготовление документов учёта и описания краеведческих материалов. Проведение деловой игры-практикума по ведению документов в соответствии с ролевыми функциями актива школьного музея. **Социально-экономическая история края.** Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории края с природно-

климатическими условиями и природными ресурсами. Этнические особенности родного края. Население края. Изучение источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Пилотажные обследования потенциальных источников комплектования собрания школьного музея. Ведение летописи родного края. **Фонды школьного музея.** Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее. Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и др. коллекций. **Культурное наследие родного края.** Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия. Выявление и обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия. **Учет и описание музейных предметов.** Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов. **Военная слава России и Камчатки.** Военные традиции. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии-почетная обязанность гражданина России. Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Встречи с ветеранами войны и боевых действий, военнослужащими. Ведение картотеки участников ВОВ и других военных действий. Книга Памяти школы. **Экспозиция школьного музея.** Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Подготовка предложений и проектов, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение. **Тексты в музейной экспозиции.** Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Игра-практикум по составлению этикетажу к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. **Наше природное наследие.** Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия. Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных мероприятий. Составление «Красной книги флоры и фауны родного края». Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея. **Экскурсионная работа в школьном музее.** Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий. Приёмы подготовки экскурсии с использованием источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Дни воинской славы

27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)

23 февраля — День защитника Отечества

18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище); сражение произошло 5 апреля 1242 года

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год)

7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении; сражение произошло 24—26 июня (5—7 июля) 1770 года

10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении; произошло 27 июня (8 июля) 1709 года

9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут; произошло 27 июля (7 августа) 1714 года

23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)

8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; произошло 26 августа (7 сентября) 1812 года

11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; произошло 28—29 августа (8—9 сентября) 1790 года

21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве; произошло 8 сентября 1380 года

4 ноября — День народного единства

7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год)

1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; произошло 18 (30) ноября 1853 года

5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году

24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова; произошло 11 (22) декабря 1790 года

Памятные даты

- 25 января** — День российского студенчества;
- 15 февраля** — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 12 апреля** — День космонавтики;
- 19 апреля** — День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год);
- 26 апреля** — День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф;
- 27 апреля** — День российского парламентаризма;
- 22 июня** — День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны;
- 29 июня** — День партизан и подпольщиков;
- 28 июля** — День крещения Руси;
- 1 августа** — День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914—1918 годов;
- 2 сентября** — День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября** — День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 7 ноября** — День Октябрьской революции 1917 года;
- 3 декабря** — День неизвестного солдата;
- 9 декабря** — День Героев Отечества;
- 12 декабря** — День Конституции Российской Федерации.

Дни воинской славы России (Дни славы русского оружия) — памятные дни России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России.

Первоначальный перечень дней воинской славы был установлен в феврале 1995 года Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России». В период с 2004 по 2018 год в него вносились поправки, в том числе изменилось наименование закона.

Памятные даты России были введены в 2005 году и отмечают другие важнейшие события в жизни государства и общества, достойные быть увековеченными в народной памяти.

Перечень этих дней и дней воинской славы установлен Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России».

Закон предусматривает проведение в дни воинской славы торжественных мероприятий в войсках, а по памятным датам — публичные мероприятия. Министерству обороны предписано проводить 23 февраля и 9 мая ежегодные праздничные салюты. Финансирование этих мероприятий ложится на федеральный бюджет.

Кроме того, закон предусматривает ряд других форм увековечения памяти воинов: создание музеев, установка памятников, организация выставок и публикаций в СМИ, присвоение их имён населённым пунктам, улицам, воинским частям и кораблям, сохранение и обустройство территории, связанной с подвигом.

Краткий словарь музейных терминов

Атрибуция – выявление всех присущих предмету признаков: название, устройство, материал, размеры, техника изготовления, авторство, хронология и география создания и бытования, а также связь музейного предмета с историческими событиями и лицами, с этнической средой. В ходе атрибуции расшифровываются надписи, клейма, марки и другие знаки, нанесенные на предмет, определяются степень его сохранности и описываются повреждения.

Выставка – экспозиция, имеющая временный характер или регулярно сменяющийся состав экспонатов. Выставки могут быть музейными и внемузейными, стационарными и передвижными.

Клеймо – официальный унифицированный знак, нанесенный механическим способом на предмет, чаще всего в процессе производства. Позволяет определить место и время изготовления предмета (городские, фабричные клейма), принадлежность (клеймо мастера, автора или владельца), материал (клейма пробирных мастеров).

Коллекция музейная – совокупность музейных предметов в составе основного фонда, представляющая научный интерес как единое целое. Предметы группируются в коллекции на основе одного или нескольких признаков – по типам источников, происхождению, содержанию и пр.

Легенда предмета – пояснительная записка, составленная или владельцем предмета или сотрудником музея со слов владельца. Содержит сведения об истории предмета, среде его бытования, способах употребления, времени изготовления, прежней принадлежности, мемориальном значении. Легенда предмета используется при изучении предмета с условием обязательной проверки содержащихся в ней сведений.

Марка фабричная – знак, обозначающий место производства предмета. В отличие от клейма часто наносится после его изготовления.

Музей школьный – центр музейно-педагогической работы в школе, основой которого является собрание предметов музейного значения. В школьном музее осуществляется сотворчество детей, детей и учителей, детей и родителей в процессе комплектования, учета, хранения и использования собраний. Музей школьный относится к группе общественных музеев. Управляется Советом музея, в который входят учащиеся, учителя, представители общественности.

Музейный предмет – памятник истории и культуры или объект природы, изъятый из среды бытования, прошедший все стадии научной обработки и включенный в состав музейного собрания благодаря его способности служить источником знаний и эмоций.

Научно-исследовательская работа – направление музейной деятельности, определяемое задачами музея как научно-исследовательское учреждение. Заключается в получении новых данных на основе изучения музейного собрания. Включает исследования по профильным дисциплинам и музееведческие исследования.

Фонды Экскурсия музейная – форма культурно-образовательной деятельности музея, основанная на коллективном осмотре объектов музейного показа под руководством специалиста по заранее намеченной теме и специальному маршруту.

Экспозиционная работа – одно из направлений музейной деятельности, основным содержанием которой является проектирование экспозиций.

Экспозиция музейная – часть музейного собрания, выставленная для обозрения.

Экспонат – предмет, выставленный для обозрения. Является основным структурным элементом экспозиции.

Этикетка – текст в экспозиции, представляющий собой аннотацию (пояснение) к отдельному экспонату.

ПАМЯТКА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЭТИКЕТАЖА МУЗЕЙНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Внимание! Это важно!

1. Этикетки не должны быть многословными.
2. В этикетке должны быть выявлены различные стороны музейного предмета, отвечающие данной экспозиции.
3. Каждую часть этикетки необходимо начинать с новой строки.
4. Название необходимо выделить укрупненным шрифтом.
5. Атрибуционные данные помещаются непосредственно под названием.
6. В этикетке должно быть указано: подлинный предмет или копия.
7. Шрифт в этикетке должен быть крупным, без переносов.
8. Тексты в этикетках должны быть стилистически согласованы между собой.
9. Нельзя класть этикетки на экспонаты.
10. Следует избегать навязчивости и пестроты этикеток.

Источник: Что такое музей. Раздел «Этикетаж предметов». [Электронный ресурс]. URL: <http://ipk.68edu.ru/consult/gsed/748-cons-museum.html/> (дата обращения: 25.09.2013)

**ОБРАЗЕЦ СОСТАВЛЕНИЯ ЭТИКЕТКИ
ЭТИКЕТКА МУЗЕЙНОГО ПРЕДМЕТА**



ГАЛЬВАНИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ ДЛЯ ЯПОНСКОЙ ПРОТИВОДЕСАНТНОЙ МОРСКОЙ МИНЫ

Год выпуск – 1930-е

Производитель – Япония

Подлинник

Передан Витер И.В., научным сотрудником Камчатско-Курильской экспедиции в 2013 г.

Источник: http://oryjiesoldata.ucoz.com/index/morskaja_mina/0-23

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Представляет интерес для педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования детей и учителей общеобразовательных учреждений при планировании и организации деятельности школьного музея

1. Горкина Н.В., Музыкина Н.В. Растим патриотов.//Методическое пособие по патриотическому воспитанию в кадетских образовательных учреждениях, а также военно-патриотических клубах и учреждениях. Книга 1, 2.//УП «Перспектива». Москва. 2011.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.//Стандарты второго поколения//. Москва. «Просвещение». 2011.
3. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования.//Материалы. Анализ. Обобщение опыта. Издательство «Учитель». Волгоград. 2009.
4. Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г. Преподавание основ музейного дела в школе.//Дополнительное образование. Методическое пособие.//УП «Перспектива». Москва. 2011.
5. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе.//1-11 классы. Москва. «ВАКО». 2009.
6. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание.//Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий.//Издательство «Учитель». Волгоград.2006.
7. Растегаева Н.Г. Встречи в школьной библиотеке. Тематические вечера. Литературно-музыкальные композиции. Уроки мужества.//Внеклассная работа в школе.//Издательство «Учитель». Волгоград.2009.
8. Наследники Великой Победы.//Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Растём гражданами и патриотами. Практическое пособие.//Москва. 2010.
9. Сборник «Эффективные формы и методы патриотического воспитания детей и молодёжи в Камчатском крае» (из опыта работы).//Петропавловск-Камчатский. 2011.
10. Уроки мужества.//Методические рекомендации. Приложение к журналу «Внешкольник». Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи. Выпуск 3.//Москва. ГОУ. ЦРСДОД. 2004.
11. Юности честное зерцало.//Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий. Методическая библиотека.//Москва. 2005.