Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 17 им В. С. Завойко»

 Петропавловск-Камчатского городского округа

г. Петропавловск-Камчатский ул. Петра Ильичева д. 80 т/факс 8(4152) 210-370

**Использование современных технологий в педагогической деятельности**

учитель изобразительного искусства

Борисова Юлия Борисовна

Петропавловск-Камчатский

2021 г.

**Использование современных технологий в педагогической деятельности.**

 *«Воспитание достигло своей цели,*

*когда человек обладает силой и волей самого себя образовывать*

 *и знает способ и средства, как это осуществить»*

*А. Дистервег.*

Ш. А. Амонашвили сформулировал «основные установки учителя гуманного педагогического процесса»: «Законы учителя: любить ребенка; понимать ребенка; восполнятся оптимизмом к ребенку. Руководящие принципы учителя: принцип очеловечивания среды вокруг ребенка, принцип уважения личности ребенка, принцип терпения в становлении ребенка. Заповеди учителю: верить в безграничность ребенка; верить в свои педагогические способности; верить в силу гуманного подхода к ребенку. Опоры в ребенке: стремление к развитию; стремление к взрослению; стремление к свободе. Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность». Неслучайно я начала свое повествование со слов Ш.А. Амонашвили, автора научной работы «Размышления о гуманной педагогике». На мой взгляд, именно эти слова как нельзя лучше характеризуют современные тенденции в системе образования. Педагог как представитель системы образования должен мобильно реагировать на запросы современного общества, а нашему активно развивающемуся обществу, в данный момент требуются компетентные специалисты, обладающие такими качествами как мобильность, умение ориентироваться в большом потоке информации, умение работать с современной техникой, умением предвидеть трудности, принимать решения, умением сотрудничать, координировать свою деятельность.

В связи с этим, планируя свою педагогическую деятельность, я учитываю научно-технический прогресс, требования тенденций гуманизации образования, компетентностного, личностно-ориентированного подхода: совершенствую качество моего собственного преподавания, разрабатываю новые дидактические материалы, усовершенствую учебную и рабочие программы, направленные, прежде всего, на совершенствование и развитие личностных качеств обучающихся. Уроки изобразительного искусства, а так же занятия изобразительным искусством не ограничивают обучающихся только получением знаний ради самих знаний, а нацеливает их на самообразование, саморазвитие, самораскрытие.

Перед собой, как учителем, я ставлю задачу создать на уроке условия для самосовершенствования личности, это поможет решить многие проблемы образования, в том числе активизировать внутреннюю мотивацию учения без внешнего принуждения, достичь высшего уровня развития – саморазвития.

Основная гипотеза технологии саморазвития личности - создание у учащихся доминантной установки мотивации на самосовершенствование.

Одним из путей реализации данной технологии является использование уже известных современных образовательных технологий. Существует немало средств, форм и методов, чтобы создать на уроке необходимые условия для формирования доминантной самосовершенствующейся личности. В своей деятельности я использую такие образовательные технологии, как: **информационно-коммуникационные технологии**: используя на уроках новые технические средства обучения, я повышаю не только качество знаний, но интерес к предмету. Уроки составляю таким образом, чтобы независимо от уровня знаний по предмету заинтересовать и привлечь учащихся к изучению изобразительного искусства.

Используя на уроках и занятиях информационно-коммуникационную технологию, я получаю следующие результаты:

* + *Развитие информационной компетентности учащихся;*
	+ *Подготовка личности «информационного общества», обладающей качествами «человека мира»;*
	+ *Использование ресурсов сети Интернет;*
	+ *Создание и работа с цифровыми и электронными образовательными ресурсами.*

**Проектные технологии:**

В своей деятельности важную роль отвожу проектной и исследовательской технологиям, предполагая что, если их применять спланированной и сделать составляющей частью образовательного процесса, то будут созданы условия для получения следующих результатов:

* *Умение работать в команде;*
* *Умение прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений;*
* *Умение устанавливать причинно-следственные связи;*
* *Формирование умений и навыков межпредметного проектирования;*
* *Умение учащихся взаимодействовать в различных видах деятельности*
* *Повышает интерес к предмету;*
* *Максимально раскрывает творческий потенциал учащегося;*
* *Даёт возможность выступить публично;*
* *Позволяет овладеть практическими навыками работы с компьютерной техникой и другими средствами ИКТ, выходящими за рамки школьной программы.*

Использование **здоровьесберегающих технологий** в совокупности с охранительными педагогическими режимами обучения играет большую роль в жизни каждого школьника, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, позволяет достичь цели, решить задачи обучения. Учит детей жить без стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках способствует самоопределению, самореализации ученика на основе его внутренней мотивации, вводит ребёнка в образовательное поле без потерь для здоровья, с повышенной мотивацией. Подобный подход к обучению не даёт дополнительной нагрузки на нервную систему и способствует творческому развитию личности.

Учитывая возрастные особенности, уровень интеллектуального развития учеников, можно сделать вывод, что именно эти технологии в виду своего разнообразия в методах и целях интересны ученикам и позволяют мне, как преподавателю, решить воспитательные и образовательные задачи урока.

**Личностно-ориентированное обучение** предполагает методы, средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка:

 **1.** **«педагогика сотрудничества»**, в основе которой лежит совместная творческая деятельность воспитанника и педагога. Образовательный процесс осуществляется через диалог, как наиболее благоприятную форму утверждения отношений сотрудничества субъектов образовательного процесса. Диалог – это инструмент педагогической поддержки личностного развития, так как он предполагает обмен не только информацией, но и переживаниями.

**2. «технология педагогической поддержки»** (О. С. Газман). Главная задача – создание условий для взращивания индивидуальности через психотехническую и социотехническую работу с детьми. Основная функция педагогической поддержки выражается в помощи ученику в становлении его как личности, признании его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации.

**3. «технология групповой работы»** – создание благоприятного психологического климата в группе, организация творчества в такой форме, чтобы группа и отдельно каждый ребёнок проживали ситуацию успеха в ходе своей деятельности. Такая работа с детьми оснащает каждого ребёнка способностью взаимодействовать с миром, будучи субъектом.

**«Игровые технологии»** – это деятельность, цель которой лежит в самой деятельности. Игра вовлекает детей в деятельность самого разнообразного вида, содержания и формы. А главное – игра незаметно вовлекает детей в систему социальных отношений, они проживают эти отношения, тут же, в игре, выстраивают адекватные формы поведения. В игре нет отметок, а это обеспечивает максимальное раскрытие духовных сил ребёнка, который совсем не замечает ни усталости, ни страха.

Творческий подход к использованию современных образовательных технологий, позволит мне приблизиться к решению поставленной задачи – создать на своём уроке условия для формирования саморазвивающейся личности. И результатом такого саморазвития являются средние показатели успеваемости, качества, достижения и активное участие учащихся в выставках, конкурсах различного уровня, профессиональное самоопределение.