

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет школы
Протокол № 6
от «06» 10 2015 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Средняя школа № 17»
Прибыльская Е.В.

Положение
о системе мониторинга качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 17 им. В.С. Завойко»
Петропавловск-Камчатского городского округа

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17 им. В.С. Завойко» Петропавловск-Камчатского городского округа (далее - МБОУ «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко»).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы мониторинга качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.3. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также настоящим Положением.

1.4. Система мониторинга представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности МБОУ «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко», качества образовательных программ с учетом запросов всех участников образовательных отношений.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) измеряемых образовательных результатов, условий их

обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- мониторинг качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко» и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко», обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательных отношений, общественности достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- определение параметров объектов мониторинга, критериев, показателей и индикаторов;
- отбор и разработка методик мониторинговых исследований;
- создание механизмов организации мониторинговых исследований на всех уровнях; систематизация информации;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

3. Принципы мониторинга

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип научности заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип системности означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3.3. Принцип комплексности несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемый объект.

3.4. Принцип минимальности и достаточности означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.

3.5. Принцип действенности означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

3.6. Принцип открытости и прозрачности процедур оценки качества образования.

3.7. Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3.8. Принцип индивидуализации означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

4. Объекты мониторинга

В системе внутришкольного мониторинга качества образования, его основные объекты: качество образовательных результатов и условия их достижения.

4.1. Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко» проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

4.2. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3. Для оценки образовательных результатов выделены критерии:

- обученность;
- творческие успехи учащихся.

Для оценки условий достижения образовательных результатов выделены критерии:

- педагогические ресурсы;
- учебно-методические ресурсы;
- удовлетворенность общественности качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Мониторинг осуществляется руководителями образовательного учреждения и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности и развитии МБОУ «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко» в соответствии с государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития, а также выработка прогнозируемой информации в ее психолого-педагогической интерпретации.

5.2. Организационно-управленческий состав, занимающийся мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию, методический совет школы, методические объединения, педагогический совет.

5.3. Администрация МБОУ «Средняя школа №17 им. В.С. Завойко»:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;
- координирует деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;

- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- организует распространение информации о результатах мониторинга.

5.4. Методические объединения обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

5.5. Педагоги школы обеспечивают своевременное внесение необходимых данных по организации учебного процесса, своевременно заполняют информацию о ходе учебного процесса, своевременно вносят необходимую информацию по учету индивидуальных достижений учащихся.

5.6. Учителя школы:

- разрабатывают и реализуют программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся образовательного учреждения;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- обеспечивают проведение в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, рейтинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

5.7. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5.8. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

5.10. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования;
- анкетирования, опросов, интервьюирования;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей; отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

5.11. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив школы;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

6. Виды мониторинга

6.1. Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков. Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя.

6.2. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полугодового), итогового (годового) контроля.

6.3. Стартовый контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

6.4. Цели проведения промежуточного полугодового контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

6.5. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения

7. Ожидаемые результаты мониторинга

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

8. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

9. Исполнители мониторинга

Исполнителями мониторинга являются:

- учителя – предметники;
- руководители ШМО;
- классные руководители;
- заместители директора по УВР.

**Годовая циклограмма мониторинга образовательных результатов
учащихся**

| <i>Показатели</i> | <i>Индикаторы</i> | <i>Частота сбора информации</i> | <i>Субъекты реализации мониторинга</i> |
|--|---|---|---|
| Фактический уровень знаний по учебным предметам | Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), четвертные, полугодовые и годовые оценки | По плану проверок, по окончанию четверти, полугодия и учебного года | Учителя, руководители ШМО заместители директора УВР |
| Сформированность предметных умений | | | |
| Сформированность общеучебных умений | | | |
| Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях | Анализ статистических данных, «Портфолио» учащихся | По мере поступления данных Итоги: май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |

**Годовая циклограмма мониторинга условий достижения
образовательных результатов**

| Показатели | Индикаторы | Частота сбора информации | Субъекты реализации мониторинга |
|--|--|---------------------------------|--|
| Повышение квалификации учителей | Статистические данные | по итогам года | заместитель директора по УВР |
| Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения | наблюдение, анкетирование, собеседование | по итогам года | заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Выступления педагогов на семинарах различного уровня, публикации | | по итогам года | заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства | | по итогам года | заместитель директора по УВР, руководители ШМО |
| Обеспеченность учебниками и УМК | | по плану работы библиотеки | зав. школьной библиотекой, администрация |
| Оснащенность библиотеки | | 1 раз в год | зав. школьной библиотекой, администрация |
| Использование компьютерной техники, использование ИКТ в образовательном процессе | | 2 раза в год (декабрь, май) | заместитель директора по УВР |
| Здоровье учащихся | | по итогам года | медицинский работник |

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| Число контрольных работ | | сентябрь декабрь май | заместитель директора по УВР |
| Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий | | 1 раз в полугодие | социально-психологическая служба, классные руководители |
| Удовлетворенность родителей и школьников образовательными результатами | | по итогам года | социально-психологическая служба, классные руководители |
| Удовлетворенность родителей состоянием психологического климата в школе, комфортностью образовательной среды | | по итогам года | социально-психологическая служба, классные руководители |