муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» Петропавловск - Камчатского городского округа

683012, г. Петропавловск-Камчатский ул. Петра Ильичева, 59, Тел./ факс 8(415-2) 21-09-54, эл. почта: mdou-09@pkgo.ru

Рабочая программа средней группы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» Петропавловск - Камчатского городского округа

Программу разработали: Н.В. Николаиди А.П. Соколова О.А. Ковалева Л.С. Каменева С.А. Меринова Т.Ю. Коркотадзе

г. Петропавловск-Камчатский 2018 – 2019 учебный год

Оглавление

1. Целевой раздел образовательной программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации программ
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Характеристики особенностей развития детей

2. Содержательный раздел

- 1.1. Образовательная область «Физическое развитие»
- 1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.2.1. Игровая деятельность
 - 1.2.2. Патриотическое воспитание
 - 1.2.3. Безопасность
 - 1.2.4. Труд
- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 1.4.1. Развитие элементарных математических представлений
- 1.5. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»
 - 1.5.1. Художественно-изобразительная деятельность
 - 1.5.2. Детское конструирование

3. Организационный раздел

- 3.1. Предметно развивающая среда детского сада
- 3.2. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе
- 3.5. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

1. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 общеразвивающего вида» Петропавловск-Камчатского городского округа, в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида» Петропавловск-Камчатского городского округа разработана в соответствии с:

- 1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- 2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989
- 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- 4. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014
- 5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
- 6. Уставом ДОУ.
- 7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- 8. Основной общеобразовательной программой ДОУ.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической преемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
 - Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).

- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
 - 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
 - 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитика синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
 - 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
 - 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
 - 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
 - 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
 - 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Физическое развитие
 - 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
 - 3) Правильное выполнение основных движений.
 - 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
 - 5) Овладение подвижными играми с правилами.
 - 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 - 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
 - 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
 - 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3. Характеристики особенностей развития детей: возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы на толстую леску).

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной

для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
 - Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
 - Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
 - Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
 - Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
 - Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;

- \triangleright ∂ оступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- \triangleright наглядность.
- 1) Специальные:
- непрерывность;
- > последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.
- 2) Гигиенические:
- > сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- > оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- > осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

- 1) Наглядные:
- **>** наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
 - 2) Словесные:
 - объяснения, пояснения, указания;
 - > подача команд, распоряжений, сигналов;
 - **>** вопросы к детям;
 - > образный сюжетный рассказ, беседа;
 - > словесная инструкция.
 - 3) Практические:
 - Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - > Проведение упражнений в игровой форме;
 - > Проведение упражнений в соревновательной форме

 \triangleright

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по доске, гимнастической скамейке, с поворотом, ставя ногу с носка, руки в стороны. Перешагивание через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через гимнастическую скамейку.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м);перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и цикличных движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед- назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Подвижные игры

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Примерные игры

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору».

К концу года дети могут

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони.
- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
 - Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
 - Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
 - Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
 - Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Двигательный режим детей

Режимные моменты	4-5 лет
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 - 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 - 8 мин из 6 - 7 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1प
8. Прогулка за пределы участка	-
9. Корригирующая гимнастика после сна	5 - 10 мин
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20 - 30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на
	физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе	Самостоятельная
			режимных моментов	деятельность
1.Основные движения:	средняя		Утренний отрезок времени	Игра
-ходьба; бег; катание,	группа	НОД по физическому	Индивидуальная работа воспитателя	Игровое упражнение
бросание, метание, ловля;		воспитанию:	Игровые упражнения	Подражательные
ползание, лазание;		- сюжетно-игровые	Утренняя гимнастика: классическая, сюжетно-игровая,	движения
упражнения в равновесии;		- тематические	тематическая, полоса препятствий	
строевые упражнения;		-классические	Подражательные движения	
ритмические упражнения.		-тренирующее	Прогулка	
			Подвижная игра большой и малой подвижности	
			Игровые упражнения	
2.Общеразвивающие			Проблемная ситуация	
упражнения		В НОД по физическому	Индивидуальная работа	
		воспитанию:	Занятия по физическому воспитанию на улице	
		-тематические комплексы	Подражательные движения	
		-сюжетные	Вечерний отрезок времени, включая	
3.Подвижные игры		-классические	прогулку	
4.Спортивные упражнения		-с предметами	Гимнастика после дневного сна:	
		-подражательный комплекс	- коррекционная	
		Физ.минутки	-оздоровительная	
		Динамические паузы	-сюжетно-игровая	
			-полоса препятствий	
			Физкультурные упражнения	
			Коррекционные упражнения	
			Индивидуальная работа	
			Подражательные движения	
5.Активный отдых			Физкультурный досуг	
		Обучающие игры по	Физкультурные праздники	
		инициативе воспитателя	День здоровья	
6. Формирование начальных		(сюжетно-дидактические),	Дидактические игры, чтение художественных	Сюжетно-ролевые
представлений о ЗОЖ		развлечения	произведений, личный пример, иллюстративный материал	игры

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

1.2.1. Игровая деятельность Классификация игр детей дошкольного возраста

Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
инициативе ребенка		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - отобразительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной	Обучающие игры	Автодидактические предметные
инициативой взрослого		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
	Обрядовые игры	Культовые
		Семейные
		Сезонные
Игры народные, идущие от		Интеллектуальные
исторических традиций	Тренинговые игры	Сенсомоторные
этноса		Адаптивные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Образовательная область «Социализация»

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

> Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

> Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

У Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

> Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

1.2.2.Патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному краю, селу своему народу.

ЗАДАЧИ:

заложить основы гражданско - патриотической позиции личности,

освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- роявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- > стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- > бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек» -** абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- «Семья» первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- **«Труд»** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

- **«Культура»** -богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитаникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характеравысокая духовность.
- «Отечество» единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.
- **«Земля» -** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Роль праздников в патриотическом воспитании дошкольников

Тематика праздников в ДОУ ориентирована на все направления развития ребенка, посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературе;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее важным профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка; При составлении календаря праздников музыкальный руководитель и педагоги учитывают следующее:
- возраст детей;
- знание педагогом и детьми истории возникновения праздников;
- дату проведения;
- период подготовки;
- форму проведения;
- интегративный характер проведения праздника.

Примерный перечень праздников

Название праздника,	Краткая информационная справка	Время	Форма проведения	Подготовка к празднику
события		проведения		
1. День воспитателя и	Именно в этот день в 1863 году в С –	27 сентября	День открытых	Цель: формировать первичные
всех дошкольных	Петербурге был открыт первый детский сад в	(4 – я неделя	дверей;	представления о профессии
работников	России.	сентября)	выставка рисунков.	воспитателя и других профессиях
				дошкольного учреждения.
				3 – 5 лет
				- экскурсии по д/саду;
				- чтение художественной
				литературы;
				- ситуативные беседы;
2. День матери	Появился в 1998 году. Пока рядом с нами	4 – я неделя	Конкурс чтецов	Цель: воспитание чувства любви и
	наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.	ноября	«Милой мамочке	уважения к матери, желания
	В этот день каждый ребенок, будь ему 5 или		моей»;	заботиться о ней, помогать.
	55 лет, может особо выразить благодарность		Выставка рисунков;	- игровые пед – е ситуации;
	своей маме.		«Веселые старты».	- чтение худ. лит – ры
				- Сюж – ролевые игры «Семья»;
				- чтение худ. литературы.
3. Новый год	В России указ о праздновании Нового года	31 декабря – 1	Утренники;	Цель: формировать у детей
	был подписан Петром I. Летоисчисление стало	января	карнавалы;	представление о Н.Г., как о веселом,
	«от рождества Христова». Непременные		костюмированные	добром празднике, как о начале
	атрибуты: елка, подарки.		балы.	календарного года. Воспитывать
	В гости приходят Д. Мороз и Снегурочка.			умение радовать близких,
	Обязательно – каникулы.			благодарить за подарки и сюрпризы.
	В разных странах празднуется в разное время			Разучивание стихов, песен.
	года:			Изготовление украшений, игрушек
	- В январе европейский;			на елку, костюмов, масок.
	- В феврале – марте китайский;			Чтение худ. литературы.
	- В середине лета индийский;			Просмотр мультфильмов.
	- В сентябре израильский. Объединяет их одно			Выставка рисунков
	- это самый жизнерадостный праздник на			«Новогодний хоровод».
	Земле.			_
4. День защитника	Праздник зародился еще в СССР, тогда 23	23 февраля	«Папа, мама, я –	Цель:

Отечества	февраля ежегодно отмечался как всенародный		спортивная семья».	Изготовление подарков для мужчин.
Отслоства	праздник - День Советской Армии и Военно-		Выставка фотографий	Чтение художественной литературы.
	морского флота. После того, как распался		«Наши папы –	Рассматривание картин,
	СССР, праздник по-прежнему продолжают		«паши папы — лучшие!»	иллюстраций.
	отмечать в ряде стран СНГ.		лучшие://	ишнострации.
	Неофициально отмечается как день мужчин.			
	История праздника берет свое начало 28			
	января (15 января по старому стилю) 1918			
	года. В этот день на фоне продолжающейся в			
	Европе первой мировой войны Совет			
	народных комиссаров (фактическое			
	правительство Советской России) во главе со			
	своим председателем Владимиром			
	Лениным принял Декрет об организации			
	Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА).			
	Инициативу празднования первой годовщины			
	РККА взял на себя Моссовет. 24 января 1919 г.			
	его президиум, который в то время возглавлял			
	Лев Каменев, постановил приурочить эти			
	торжества к Дню красного подарка. Этот день			
	устраивался соответствующей комиссией при			
	ВЦИК с целью оказания помощи			
	сражающимся красноармейцам. День красного			
	подарка был назначен на 16 февраля, но			
	провести его в срок комиссия не успевала.			
	Поэтому День красного подарка и День			
	Красной Армии, приуроченный к нему,			
	решили отметить в следующее после 16			
	февраля воскресенье, т.е. 23 февраля.			
5. 8 Марта	В современном мире день женщин отмечается	8 марта	Утренник,	Цель:
	8 Марта. История этого праздника началась в		посвященный мамам,	Изготовление подарков.
	XIX веке, и был он приурочен ко дню борьбы		бабушкам.	Чтение худ. литературы.
	за права женщин. Именно 8 марта 1857 года в		Чаепитие.	Беседы, педагогические ситуации,
	Нью-Йорке прошла манифестация работниц		Выставка детских	инсценирование. Заучивание стихов.
	швейных и обувных фабрик. Тогда они		работ	
	требовали, чтобы им предоставили			

_	_		_	1
	десятичасовой рабочий день, приемлемые			
	условия для работы и равную зарплату с			
	мужчинами. До этого женщины работали по			
	16 часов в сутки и получали за это сущие			
	гроши. После 8 марта 1857 года начали			
	появляться женские профсоюзы, и впервые			
	женщинам было дано избирательное право. Но			
	только в 1910 году на Международной			
	женской конференции социалисток в			
	Копенгагене Кларой Цеткин было предложено			
	праздновать Всемирный женский день 8 марта.			
	Это был своеобразный призыв к женщинам			
	всего мира вступить в борьбу за независимость			
	и равноправие; и они откликнулись,			
	включившись в борьбу за право на труд,			
	уважение своего достоинства, за мир на земле.			
	Впервые этот праздник отметили в 1911 году,			
	но только 19 марта, в Австрии, Дании,			
	Германии и Швейцарии.			
6.День победы	9 мая 1945 года закончилась война советского	9Мая	Конкурс чтецов;	Цель: воспитывать чувство
	народа с фашизмом, которая длилась 4 года		Выставка рисунков;	патриотизма, гордости за своих
	(1941 – 1945). Победителей встречали с		Тематическое занятие	прадедов. Учить уважать историю
	цветами и песнями. На Красной площади		в ЦДБ;	своей страны. Формировать
	прошел парад Победы, а вечером в небе		Экскурсия к	познавательные навыки.
	раздался праздничный салют. В этой войне		мемориалу Славы;	
	погибло много ни в чем неповинных людей, но		Экскурсия в музей.	
	мы помним их героизм и память эту			
	передадим следующим поколениям.			

1.2.3. Безопасность

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- **Р** Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- **Важно** не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
 - **У** Анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- **Занятия** проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- **Р**азвивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- У Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- **Р** Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- **Е**сли «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
- В природе все взаимосвязано.
- > Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- > Бережное отношение к живой природе.
- > Ядовитые растения.
- У Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
- Р Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- > Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
- Устройство проезжей части.
- > Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- Милиционер-регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- > Если ребенок потерялся на улице.

1.2.4. Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
- > интерес к процессу действий;
- > интерес к будущему результату;
- > интерес к овладению новыми навыками;
- > соучастие в труде совместно с взрослыми;
- ▶ осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
 - 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - ь во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
- простые и сложные;
- > эпизодические и длительные;
- коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Методы и приемы трудового воспитания детей

І группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Чтение художественной литературы.
- 4) Рассматривание иллюстраций.
- 5) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 6) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 7) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

ІІ группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой	средняя	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование
деятельности	группа	художественной литературы,	-	Сюжетные самодеятельные игры
* Сюжетно-ролевые игры		видеоинформация, досуги, праздники,		(с собственными знаниями детей
* Подвижные игры		обучающие игры, досуговые игры,		на основе их опыта).
* Театрализованные игры		народные игры.		Внеигровые формы:
* Дидактические игры		Самостоятельные сюжетно-ролевые игры,		самодеятельность дошкольников;
		дидактические игры, досуговые игры с		изобразительная деятельность;
		участием воспитателей		конструирование; труд в природе;
				бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к	средняя	Беседы, обучение, чтение худ. литературы,	Индивидуальная работа во время	Игровая деятельность,
элементарным	группа	дидактические игры, игровые занятия,	утреннего приема (беседы, показ);	дидактические игры,
общепринятым		сюжетно ролевые игры, игровая	Культурно-гигиенические процедуры	Сюжетно - ролевые игры,
нормам и правилам		деятельность (игры в парах, совместные	(объяснение, напоминание);	самообслуживание
взаимоотношения со		игры с несколькими партнерами,	Игровая деятельность во время прогулки	
сверстниками и		пальчиковые игры)	(объяснение, напоминание)	
взрослыми				
3. Формирование	средняя	Игровые упражнения, познавательные	Прогулка	сюжетно-ролевая игра,
гендерной, семейной и	группа	беседы, дидактические игры, праздники,	Самостоятельная деятельность	дидактическая игра,
гражданской		музыкальные досуги, развлечения, чтение,	Тематические досуги	настольно-печатные игры
принадлежности		рассказ, экскурсия	Труд (в природе, дежурство)	
* образ Я				
* семья				
* детский сад				
* родная страна				
4. Формирование	5-7 лет	познавательные беседы, развлечения,	Игра	рассматривание иллюстраций,
патриотических чувств		моделирование, настольные игры, чтение	Наблюдение	дидактическая игра,
		худ. литературы, творческие задания,	Упражнение	изобразительная деятельность
		видеофильмы		
5. Формирование	2-7 лет	Беседы, чтение, объяснение, напоминание	Дидактические и настольно-печатные	Продуктивная деятельность
чувства		Упражнения,	игры; сюжетно-ролевые игры	Для самостоятельной игровой
принадлежности к		Рассказ	Минутка безопасности	деятельности - разметка дороги
мировому сообществу		Продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение,	вокруг детского сада, Творческие

		Рассматривание иллюстраций	напоминание	задания,
		Рассказы,		Рассматривание иллюстраций,
		Целевые прогулки		Дидактическая игра.
6.Развитие трудовой	средняя	Упражнение, беседа, объяснение,	Показ, объяснение, обучение,	Рассказ, потешки,
деятельности	группа	поручение	напоминание	Напоминание
6.1.Самообслуживание		Чтение и рассматривание книг	Создание ситуаций побуждающих детей	Просмотр видеофильмов,
		познавательного характера о труде	к оказанию помощи сверстнику и	Дидактические игры
		взрослых, досуг	взрослому.	
6.2. Хозяйственно-	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд,	Обучение, показ, объяснение	Творческие задания,
бытовой труд	средняя	дидактические игры, продуктивная	напоминание Дидактические и	Поручения, совместный труд
	группа	деятельность	развивающие игры. Создание ситуаций,	детей
		Чтение художественной литературы,	побуждающих детей к закреплению	
		просмотр видеофильмов	желания бережного отношения к своему	
			труду и труду других людей	
6.3. Труд в природе	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и	Показ, объяснение, обучение	Продуктивная деятельность,
	средняя	взрослых, беседы, чтение художественной	напоминания	ведение календаря природы
	группа	литературы, дидактическая игра	Дидактические и развивающие игры.	совместно с воспитателем,
		Просмотр видеофильмов	Трудовые поручения, участие в	тематические досуги
			совместной работе со взрослым в уходе	
			за растениями и животными.	
6.4. Формирование	средняя	Наблюдение, целевые прогулки,	Дидактические игры,	Сюжетно-ролевые игры,
первичных	группа	рассказывание, чтение. Рассматривание	Сюжетно-ролевые игры, чтение,	обыгрывание, дидактические игры.
представлений о труде		иллюстраций	закрепление	Практическая деятельность
взрослых				

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
 - 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
 - 3) Развитие связной речи:
 - > диалогическая (разговорная) речь;
 - > монологическая речь (рассказывание).
 - 4) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

- 1) Наглядные:
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
 - 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - > заучивание наизусть;
 - > общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
 - 3) Практические:
 - > дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - у дидактические упражнения, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
 - 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
 - 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 6) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 7) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
 - 3) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие	средняя	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с	- Речевое стимулирование	- Содержательное игровое
свободного	группа	предметами и сюжетными игрушками).	(повторение, объяснение,	взаимодействие детей (совместные
общения со		- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек,	обсуждение, побуждение,	игры с использованием предметов и
взрослыми и		хороводные игры, пальчиковые игры, коммуникативные	уточнение напоминание)	игрушек)
детьми		игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	- формирование	- Совместная предметная и
		прибаутки, пестушки, колыбельные).	элементарного	продуктивная деятельность детей
		- Сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация.	реплицирования.	(коллективный монолог).
		- Чтение, рассматривание иллюстраций	- Беседа с опорой на	- Игра-драматизация с
		- Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	зрительное восприятие и без	использованием разных видов
		обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	опоры на него.	театров (театр на банках, ложках и
		- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры - Хороводные игры,		т.п.), игры в парах и совместные игры
		на него.	пальчиковые игры.	
			- Тематические досуги.	
2.Развитие всех	средняя	- Артикуляционная гимнастика	- Слушание, речевые	Продуктивная и игровая деятельность
компонентов	группа	- Дид. игры, настольно-печатные игры	дидактические игры.	детей.
устной речи		- Продуктивная деятельность	- Наблюдения	Словотворчество

		- Разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном	- Работа в книжном уголке;	
	уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок,		Чтение. Беседа	
		обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по	- Разучивание стихов	
		картине.		
3.Практическое	средняя	-Сюжетно-ролевые игры	Образцы коммуникативных	Совместная продуктивная и игровая
овладение	группа	-Чтение художественной литературы	кодов взрослого.	деятельность детей.
нормами речи		-Досуги	- Освоение формул речевого	
(речевой этикет			этикета (пассивное)	
4.Формирование	средняя	Подбор иллюстраций, чтение литературы, заучивание,	Прием пищи.	Дид. игры, театр
интереса и	группа	рассказ	Беседа, рассказ, чтение	Рассматривание иллюстраций
потребности в		Подвижные игры	Д/и, настольно-печатные	Продуктивная деятельность
чтении		Физкультурные досуги, экскурсии, объяснения	игры, игры-драматизации	Настольно-печатные игры, беседы.

1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

7)

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
				деятельность
1.Формирование	средняя	Интегрированные деятельность	Игровые упражнения	Игры (дидактические,
элементарных	группа	Упражнения	Напоминание	развивающие, подвижные)
математических		Игры (дидактические, подвижные)	Объяснение	
представлений		Рассматривание	Рассматривание	
* количество и счет		Наблюдение	Наблюдение	
* величина		Чтение		
* форма		Досуг		
* ориентировка в				
пространстве				
* ориентировка во времени				
2. Детское	средняя	Обучение в условиях специально	Игровые упражнения	Игры (дидактические,

экспериментирование	группа	оборудованной полифункциональной	Напоминание	развивающие, подвижные)
		интерактивной среде	Объяснение	Игры-экспериментирования
		Игровые занятия с использованием	Обследование	Игры с использованием
		полифункционального игрового	Наблюдение	дидактических материалов
		оборудования	Наблюдение на прогулке	Наблюдение
		Игровые упражнения	Развивающие игры	Интегрированная детская
		Игры (дидактические, подвижные)		деятельность (включение
		Показ		ребенком полученного
		Игры экспериментирования		сенсорного опыта в его
		Простейшие опыты		практическую деятельность:
				предметную, продуктивную,
				игровую)
3. Формирование	средняя	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
целостной картины мира,	группа	Игровые обучающие ситуации	Игровые обучающие ситуации	Игровые обучающие
расширение кругозора		Наблюдение	Рассматривание	ситуации
* предметное и социальное		Целевые прогулки	Наблюдение	Игры с правилами
окружение		Игра-экспериментирование	Труд в уголке природе	Рассматривание
* ознакомление с природой		Исследовательская деятельность	Экспериментирование	Наблюдение
		Конструирование	Исследовательская деятельность	Игра-экспериментирование
		Развивающие игры	Конструирование	Исследовательская
		Экскурсии	Развивающие игры	деятельность
		Ситуативный разговор	Экскурсии	Конструирование
		Рассказ	Рассказ	Развивающие игры
		Беседы	Беседа	
		Экологические, досуги, праздники,		
		развлечения		

1.4.1. Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
 - 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием на этапе объяснения или повторения и закрепления.
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
- 6) Самостоятельная деятельность в развивающей среде

1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
 - 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
 - 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
 - 4) Восприятие музыки, художественной литературы.
 - 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
 - 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- > дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
- ь воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
- воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
- формировать знания о Родине, Москве;
- > знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
- > знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

3) Художественное восприятие произведений искусства

Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- **В** Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
 - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
 - > Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
 - > Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
 - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
 - Развивать художественное творчество детей
 - Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы

1.5.1.Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей.
 - 2) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
 - 3) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 4) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
 - 5) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
 - 6) Организация тематического пространства (информационного поля) основы для развития образных представлений;
- 7) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 8) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
 - 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
 - 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.
 - 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
 - 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

1.5.2. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из деталей конструкторов.
- 5) Из крупно- габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по условиям.
- 2) Конструирование по образцу.
- 3) Конструирование по замыслу.
- 4) Конструирование по теме.
- 5) Каркасное конструирование.
- 6) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Φ_0	Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»					
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность		
1. Развитие	средняя	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская	Самостоятельная художественная		
продуктивной	группа	Занимательные показы	деятельность	деятельность		
деятельности		Индивидуальная работа с	Игра	Игра		
рисование		детьми	Игровое упражнение	Проблемная ситуация		
лепка		Рисование, аппликация, лепка	Проблемная ситуация	Игры со строительным материалом		
аппликация		Сюжетно-игровая ситуация	Индивидуальная работа с	Постройки для сюжетных игр		
конструирование		Выставка детских работ	детьми			
		Интегрированные занятия				
2.Развитие	средняя	Занятия	Использование музыки:	Создание условий для		
музыкально-	группа	Праздники, развлечения	-на утренней гимнастике и	самостоятельной музыкальной		
художественной		Музыка в повседневной жизни:	физкультурных занятиях;	деятельности в группе: подбор		
деятельности;		-Слушание музыкальных	- на музыкальных занятиях;	музыкальных инструментов		
приобщение к		сказок,	- во время умывания	(озвученных и неозвученных),		
музыкальному		-Просмотр мультфильмов,	- в продуктивных видах	музыкальных игрушек, театральных		
искусству		фрагментов детских	деятельности	кукол, атрибутов для ряжения.		
*Слушание		музыкальных фильмов	- во время прогулки (в теплое	Экспериментирование со звуками,		
* Пение		- рассматривание картинок,	время)	используя музыкальные игрушки и		
* Песенное		иллюстраций в детских книгах,	- в сюжетно-ролевых играх	шумовые инструменты		
творчество		репродукций, предметов	- перед дневным сном	Игры в «праздники»		
* Музыкально-		окружающей действительности;	- при пробуждении	Стимулирование самостоятельного		
ритмические движения		Игры, хороводы	- на праздниках и	выполнения танцевальных		
* Развитие танцевально-		- Рассматривание портретов	развлечениях	движений под плясовые мелодии		
игрового творчества		композиторов		Импровизация танцевальных		
* Игра на детских		- Празднование дней рождения		движений в образах животных.		
музыкальных				Игра на шумовых музыкальных		
инструментах				инструментах;		
				экспериментирование со звуками,		
				Музыкально-дид. игры		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно - развивающая среда детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

Перспективный план работа с родителями 2018 – 2019 год

Месяц	Название мероприятий
Сентябрь	Сбор сведений о родителях
	Анализ семей по социальным группам (полные, неполные)
	Родительское собрание «Начало учебного года».
	Консультация. «Как одевать ребенка в детский сад»
Октябрь	Консультация «Одежда детей в осенний период».
	Групповые родительские собрания по плану
	Работа с родителями по благоустройству территории
Ноябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)
	Консультация «Портфолио дошкольника»
	Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ»
	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).
Декабрь	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках
	Организация и приобретение новогодних подарков
	Конкурс «Новогодняя игрушка»
	Консультации «О детском травматизме»
Январь	Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД.

	Групповые родительские собрания по плану
Февраль	Заседание родительского комитета. Отчёт.
	Консультация. Психологическая готовность родителей и детей к школе.
	Фотовыставка «Наши замечательные мальчики»
Март	Консультация «Весенний поводок»
	Собрание родительского комитета
Апрель	Консультация «Как провести выходные с детьми»
	Собрание родительского комитета
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ.
	Консультация «Охрана жизни- ответственность родителей»

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

3.3.Режим дня Режим пребывания детей в ДОУ

средняя группа (от четырёх до пяти лет)

холодный период года			
деятельность	время		
Приём детей, игры, дежурство,	7.00 – 8.15		
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.15 – 8.35		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50		
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00		
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.10		
(указана общая длительность, включая перерывы по 10 мин)			
Второй завтрак	10.10 - 10.20		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 12.20		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30		
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00		
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00		
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15		
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30		
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.30 – 16.40		
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.40 – 17.50		

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.40
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей,	18.40 – 19.00
индивидуальная работа, прогулка, работа с родителями, уход домой	

Режим пребывания детей в ДОУ

средняя группа (от четырёх до пяти лет)

теплый период года			
деятельность	время		
Приём детей, игры, общественно-полезный труд	7.00 - 8.15		
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8.15-8.35		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50		
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00		
Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная	9.00 – 10.15		
деятельность			
Второй завтрак	10.15 - 10.25		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная	10.25 - 12.25		
деятельность детей)			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 –12.35		
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00		
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30		
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45		
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00		
Игры, самостоятельная деятельность детей, непосредственно образовательная	16.00 – 17.05		
деятельность			
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная	17.05 – 18.00		
деятельность детей)			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 – 18.10		
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.40		
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей,	18.40 – 19.00		
индивидуальная работа, прогулка, работа с родителями, уход домой			

Образовательная деятельность (средняя группа)

Дни недели	Утро	Непосредственно образовательная деятельность	Регламентированные занятия	Индивидуальная работа
понедельник	Утренняя гимнастика Гигиен. процедуры Ситуативные беседы Дежурство Чтение худож.литерат.	Познавательное развитие: ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	музыкальное	Культура общения и поведения; КГН; ОБЖ; Рассматривание картин.
Вторник	Утренняя гимнастика Гигиен. процедуры Дежурство Самостоят. игры детей в центрах развития. Настольные игры.	Художест. творчество Аппликация /лепка	физкультурное	Музыкальные, подвижные игры, чтение художествен. литературы.
среда	Утренняя гимнастика Гигиен. процедуры Настольные игры Дидактические игры Разучивание стихов Строительные игры	ФЭМП (познание) (формирование элементарных математических представлений)	музыкальное	Логические игры Сенсорное развитие Рисование (ФЭМП)
четверг	Утренняя гимнастика Гигиен. процедуры Повторение стихов Настольно-печатные игры	Художественно- эстетическое развитие: Рисование	Физкультурное на свежем воздухе	Словесные игры Настольно- печатные игры Чтение худож.литерат. Сюжетно-ролевые игры
пятница	Утренняя гимнастика Гигиен. процедуры Подвижные игры Строительные игры Самостоятельные игры в центрах развития Дежурство Трудовые поручения	Развитие речи.	физкультурное	Художеств.творчество Музыкальные, хороводные игры Разучивание стихов,песенок потешек

3.4.Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе

Комплексно-тематическое планирование Содержания организационной деятельности

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Тема «Мы	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.	3 - 7 сентября	Экскурсия по детскому
теперь в	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным	, commopi	саду.
средней	окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший		المحال
группе»	воспитатель, музыкальный руководитель, завхоз), предметное окружение,		
-17	правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.		
	Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми		
	(коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры)		
Тема «Моя	Закрепить знания о дорожных знаках. Продолжать учить детей двигаться в	10-14	Провести викторину
безопасность»	соответствии с сигналом светофора. Закрепить умение различать и	сентября	«Веселый светофор».
	последовательно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать	1	1 1
	интерес.		
Тема	Закрепить знание об осенних явлениях природы. Формировать умения	17-21	Сбор осенних листьев и
«Наступила	создавать сюжетные композиции. Воспитывать любовь к природе.	сентября	создание коллективной
осень»		_	работы – плаката с
			самыми красивыми из
			собранных листьев.
Мониторинг 24	-28 сентября		
Тема «Овощи	Закрепить знания об овощах, фруктах. Учить описывать их на ощупь.	1-5 октября	Знакомства с предметами
и фрукты»	Формировать обобщённый способ обследования объекта. Дать представление	_	осени.
	о пользе овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе.		
Тема «Ягодное	Познакомить детей с грибами и ягодами растущими в осеннем лесу. Учить	8-12 октября	Рассказ воспитатели о
царство,	правилам безопасности нахождения в лесу. Дать представление о съедобных и		пользе овощей и фруктов.
грибное	несъедобных грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе.		
государство».			

Тема «Колобок	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о	15-19 октября	Сделать поделки из
- румяный	том, как хлеб пришёл к нам на стол. Воспитывать бережное отношение к		соленного теста.
бок»	хлебу, уважение к человеческому труду.		
Тема «Игра.	Учить детей общению друг с другом. Помогать детям: создавать игровую	22-31 октября	Поставить с детьми
Игрушки»	обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые		спектакль по сказке:
	роли. Формировать у детей умение играть. Воспитывать бережное отношение		«Колобок»
	к игрушкам.		
Тема «Мы	Формировать представление о Родине. Расширить представление детей о	1-9 ноября	Рассказ воспитателя о
живём в	родной стране. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство		России.
России».	любви и гордости за свою страну. Познакомить с символикой нашей страны.		
Тема «Мой	Формировать представление о родном городе на основе ознакомления с	12-16 ноября	Беседа на тему: «Люби и
дом, мой	ближайшим окружением. Расширить представление детей о родном городе.	1	знай свой край».
город».	Учить детей видеть красоту нашего города. Воспитывать у детей гражданские		•
1	чувства, чувства любви к Родине.		
Тема «Я и моя	Закрепить представление о труде мамы и папы. Воспитывать желания	19-23 ноября	П\и «Змейка-мама»,
семья».	помогать им, не огорчать их. Учить доброжелательно и с любовью относиться	-	«Змейка-папа», «Змейка-
	к родителям.		вся моя семья».
Тема	Познакомить с признаками зимы. Учить сравнивать зиму с осенью. Развивать	26-30 ноября	Беседа о признаках зимы.
«Наступает	фантазию. Воспитывать интерес.	-	-
зима».			
Тема	Закрепить знания о диких животных и их детенышах. Развивать	3-7 декабря	Прочтение русской
«Зоопарк».	диалогическую речь: учить участвовать в беседе. Развивать воображение,		народной сказки « Лиса,
	память. Воспитывать любовь к животным.		волк, медведь».
Тема	Формировать умение отличать домашних птиц от диких. Воспитывать	10-14 декабря	Лепка на тему:
«Домашние и	доброжелательное отношение к птицам, вызывать стремление беречь их,		«Воробушек».
дикие птицы»	помогать зимующим птицам.		
Тема	Познакомить с традициями праздника новый год. Учить описывать ёлочные	17-31 декабря	Слушание песни «скоро
«Праздник	игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета.		Новый год», рисование
Новый год».			детьми елочки с
			огоньками
Тема: «Мы	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью.	8-11 января	Олимпиада «Мама, папа, я
любим спорт».	Совершенствования знаний о различных видах спорта. Воспитывать		- спортивная семья» и

	целеустремленность, организованность. Учить рассказывать о зимних забавах. Развивать внимание и мышление.		совместно с родителями лепить снеговика из снега.
Тема: «Мебель, бытовые приборы».	Дать ребенку системные знания об окружающем его мире. Формировать представление о мебели, бытовых приборах и их предназначении. Углублять и расширять знания о том, из чего делают мебель.	14-18 января	Беседа с детьми «Что можно купить в магазине бытовой техники?»
Тема: «Одежда, обувь и головные уборы»	Закрепить знания детей о назначении одежды. Провести связь одежды с временами года. Дать детям представление об истории одежды.	21-31 января	Дидактическая игра «Отгадайте одежду, обувь и головной убор»
Тема: «Виды транспорта»	Обобщить и закрепить знания детей о транспорте. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения-наземный, воздушный, водный. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.	1-8 февраля	Сюжетно – ролевая игра «Автобус»
Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»	Расширить представление о профессиях. Показать важность каждой профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых.	11-15 февраля	Создание стенгазеты «Мир профессий»
Тема «Наша Армия».	Формирование первичных представлений о российской армии, о мужчинах как о защитниках родины. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	18-28 февраля	Аппликация «Открытка для папы».
Тема: «Мамин праздник»	Формирование у детей уважительного отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями. Воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать её.	1-8 марта	Аппликация «Подарок маме».
Тема: «Здоровье надо беречь»	Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью. Совершенствования знаний о различных видах спорта. Воспитывать целеустремленность, организованность.	11-15 марта	Олимпиада «Мама, папа, я – спортивная семья
Тема «Наступила весна…»	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года «Весна». Развивать у детей умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны. Расширять представления детей, о том какие изменения в природе происходят весной.	18-22 марта	Беседа с детьми на тему «Весна, весна на улице, весенние деньки!»

Тема: «Я учусь	Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.	25-29 марта	Дидактическая игра
дружить»	Способствовать углубленному осмыслению понятия дружба, друг.		«Цветок дружбы»
	Формировать представление детей о том, какими качествами должен обладать		
	друг.		
Тема: «По	Формировать у детей интерес к книге, как к источнику знаний. Воспитывать	1-5 апреля	Конкурс «Сделай с
страницам	уважение, бережное отношение к книгам. Приобщать детей к русской		родителями книжку
детских книг»	литературе, к творчеству русских поэтов и писателей.		малышку»
Тема:	Формировать элементарные представления о космосе, уточнить знания детей о	8-12 апреля	Беседа о космосе
«Космос»	понятии космос, космический корабль, о планете земля, о первом космонавте.		
	Дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы.		
Тема: «Вода	Формирование представления у детей о воде, её свойствах и состояниях.	15-19 апреля	Сюжетно-ролевая игра
вокруг нас,	Воспитание бережного отношения к воде, как к источнику жизни человека и		«Путешествие по воде»
свойства	всего живого на земле.		
воды»			
Тема:	Формирование у детей представлений о материалах, из которых сделаны	22-30 апреля	Беседа по теме: «Свойства
«Свойства	окружающие нас предметы. Познакомить детей со свойствами материалов.		предметов»
материалов»	Учить детей определять существенные свойства и признаки материалов.		
Тема:	Закреплять знания детей о деревьях, учить определять дерево по описанию,	2-3 мая	Дидактическая игра
«Деревья,	узнавать листья. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.		«Отгадай растение»
цветы»	Воспитывать любовь к прекрасному, к красоте окружающего мира.		
Тема: «День	Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы.	6-10 мая	Коллективная аппликация
победы»	Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять патриотическое воспитание.		совместно с рисованием
	Воспитывать уважение к ветеранам войны.		«Праздничный салют в
			честь Дня Победы»
Мониторинг 13			
Тема:	Формировать представления детей о насекомых. Упражнять в различении и	20-24 мая	Беседа на тему
«Маленькие	назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким		«Насекомые в нашей
друзья-	признакам. Прививать любовь к природе и её обитателей.		жизни»
насекомые»			
Тема: «Скоро	Формировать представление о наступающем лете. Учить использовать летний	27-31мая	Групповой рисунок на
лето!»	отдых в оздоровительных целях. Расширять представления о сезонных		тему: «Нарисуй картинку
	изменениях в природе.		про лето»

3.5. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

- 1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2014
- 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. М., 2014
- 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. M., 2014
- 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М., 2014
- 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. M., 2014
- 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. M., 2014
- 7. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. М., 2014
- 8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. M., 2012
- 9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа. M., 2014
- 10. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: Средняя группа. / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. М., 2014